

Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации

Методические рекомендации раскрывают понятие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) и дают представление о требованиях к ее качеству, а также предлагаются подходы к разработке ООП с учетом ПООП на основе использования авторских комплексных и парциальных программ дошкольного образования, раскрывается технология их выбора. Рекомендации содержат описание важных для реализации Временного государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) особенностей образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, календарного планирования, установления партнерских отношений с родителями и др., которые нужно учитывать при разработке ООП. Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, специалистам по дошкольному образованию, родителям.

ПООП является документом, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования. ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление в ней возрастных нормативов развития, а также общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с пятью образовательными областями. Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем

части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В настоящее время Организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе права на самостоятельную разработку образовательных программ. В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». В соответствии с требованиями Стандарта структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В отличие от примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся:

- размер Организации, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации; возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций. Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную

Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др. При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта. К авторским относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Название парциальных программ происходит от латинского «*partialis*», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо». Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений. Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, общепринятых, традиционных взглядов на воспитание

дошкольников, так и на основе новых, не получивших массового распространения отечественных педагогических теорий и концепций. Ряд авторских программ создавались по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона. Особняком стоят программы, разработанные на основе идей зарубежной педагогики. Среди авторских программ можно также выделить группы тех, которые уже действовали ранее, и новые программы, впервые разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании. ООП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

В образовательном процессе ООП выполняет несколько функций. Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования. Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса. Традиционно в программах дошкольного образования описание содержания деятельности дошкольников и порядок развертывания образовательной деятельности взрослых и детей были predetermined заранее и не зависели от актуальных потребностей Организации. В настоящее время в ООП заданные Стандартом результаты будут конкретизированы с учетом особенностей функционирования Организации. Образовательные программы должны указывать особенности

совместной деятельности взрослого с детьми, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера Организации были направлены на достижение целевых ориентиров, содержащиеся в Стандарте. ООП разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В ООП должно содержаться описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья. В ООП должны быть правильно сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители)

- создают предметно- пространственную среду;
- представляют материалы;
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь ребенку;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;
- помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Следующим положением, которое должно найти свое отражение в ООП, является тезис Стандарта о значении в развитии личности ребенка развивающей предметно- пространственной среды. В ООП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая

дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. ООП должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Особое внимание в ООП рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных Организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. Основная образовательная программа Организации должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если ООП дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту. Программа Организации, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ (комплексных и парциальных) и собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности Организации.

Для разработки собственной ООП образовательные организации могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом ПООП. Кроме того образовательные организации могут включать в ООП авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности образовательной организации и особенности образовательной системы конкретной Организации. Созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей ООП должна в итоге

обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение целевых ориентиров Стандарта и устранение тех недостатков в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению. Естественно, что разрабатывая ООП, большинство образовательных организаций захочет сохранить действующую образовательную программу, так как это позволит использовать накопленный опыт и имеющиеся ресурсы, то есть сэкономит усилия сотрудников. Однако такое решение не всегда может быть наилучшим, оптимальным для организации. При наличии ПООП, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования у Организации появляется возможность обогатить образовательную деятельность организации, повысить эффективность и качество образовательного процесса. Как это сделать? Как правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и интегрировать их в содержание ПООП? Прежде всего, остановимся на технологии разработки ООП и первых шагах по ее реализации. Технология разработки ООП включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

1 этап - аналитический – цель этапа состоит в определении тех элементов системы Организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ;

2 этап - поисковый – целью этапа является нахождение и обзор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров;

3 этап - формирующий – его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также

подготовка текста ООП. Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательной ситуации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации ООП.

Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

1 этап – аналитический.

Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации содержанию ПООП. Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП. Выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью. Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации. Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении.

2 этап – поисковый.

Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации содержанию ПООП. Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП. Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации.

Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений. Определение программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП образовательной организации. Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации. Результаты: наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая ПООП.

3 этап – формирующий.

Задача: Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП.

3.1. Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации

3.2. Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ. (Можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов)

3.3. Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования детского сада.

3.4. Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности

3.5. Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик.

Результаты: наличие разработанной и оформленной ООП образовательной организации

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу. Под актуальностью комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ПООП. Так, например, если Организация установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы. Если выявлено, что в Организации какие-то вопросы уже решаются в соответствии с новыми требованиями ПООП, то она может опираться на опыт реализации действующих программ, и другие не будут представлять актуальность. Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить потенциальную полезность программы для Организации. В равной степени актуальные для Организации программы могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения Стандарта и реализации ПООП. Под критерием инновационного потенциала комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач Организации в плане реализации ООП, при этом основным показателем инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе Организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ПООП. Важным для выбора программ является критерий их надежности. Под надежностью понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы. Отбор программ

рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под перспективностью понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования. Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

Формирования ООП с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации с ПООП, конкретизации положений Примерной основной образовательной программы, коррекции и адаптации ее содержания с учетом условий деятельности Организации. При осуществлении данных процедур работы с текстами программ необходимо соблюсти ряд требований:

1. Структура ООП Организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта.

2. В ООП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу. Согласно требованиям Стандарта, ООП «...состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ООП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях. Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры Организации (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации дошкольников.

3. Содержание ООП Организации должно отличаться методологическим и методическим единством. Разработка ООП Организации может проводиться, как было отмечено ранее, с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ООП, ни в других документах Организации, что не допустимо. В связи с этим разработчикам необходимо при оформлении окончательного текста ООП анализировать содержание включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу.

Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов Программы.

4. Итоговый текст ООП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому разработчики должны в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия. Конкретизировать содержание общих положений ООП можно путем приведения частных форм, методов, приемов работы. При разработке Программы рекомендуется также договориться о том, какие ее разделы будут раскрыты детально, а какие – в общем, рамочно.

5. В ООП должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание.

6. Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались при написании ООП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

7. ООП должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста Программы и внесения в него необходимых поправок.

8. Для включения в процесс разработки ООП Организации участников образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП Организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М.: ФИРО, 2011.

2. Асмолов А.Г. стандарт-это норма необходимого разнообразия в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (апрельские тезисы о начальной школе). Образовательная политика. 2011. №6 (56).С.3-12
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
4. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>
5. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. //Дошкольное воспитание № 1, 2014г., с. 49-55;
6. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-208с.
7. Нестандартный – стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В. Кудрявцева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.