

# Критерии оценивания учебных достижений учащихся начальной школы

## Русский язык

### Критерии оценивания устной речи учащихся (диалог, монолог)

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Ученик строит или переводит отдельные фрагменты высказывания, при этом его лексический запас беден, допускает явные речевые ошибки; поддерживает диалог, отвечая на элементарные вопросы короткими репликами («да», «нет»)
Начальный уровень	2 балла	Ученик воспроизводит текст, который отчасти раскрывает тему, однако явно нарушена последовательность изложения событий, заменены или отсутствуют части повествования (зачин, основная часть или концовка), ограничен лексический запас слов. Участвует в диалоге с несложной по содержанию темы, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, допускает речевые ошибки
Средний уровень	3 балла	Ученик строит высказывание, не представляющее собой законченного текста. Последовательность изложения требует усовершенствования, а лексика - обогащения; допускает речевые ошибки; инициирует и поддерживает диалог, строит в основном содержательные реплики, однако не всегда соблюдает правила речевого этикета
Достаточный уровень	4 балла	Ученик самостоятельно создает последовательный, логически законченный текст; удачно подбирает выразительные средства языка; пытается высказать свое мнение по поводу сказанного; допускает единичные лексические неточности. Составляет диалог по ситуации, содержащий определенную проблему (тему), быстро подбирает и правильно использует нужные слова, строит содержательные, непринужденные реплики, соблюдает правила культуры общения, однако не выражает своего отношения к предмету обсуждения
Высокий уровень	5 баллов	Ученик умело строит последовательный, полный текст, учитывая коммуникативную задачу; четко выражает собственное мнение, аргументирует ее; повествование отличается богатством словаря, точностью словоупотребления, грамматической и стилистической грамотностью. Иницирует и поддерживает диалог по определенной проблеме (теме), уверенно высказывает и аргументирует свою позицию (опираясь на собственный жизненный опыт), проявляя уважение к мнению собеседника, демонстрирует высокую культуру общения

## Критерии оценивания письменной речи учащихся

### **Диктант**

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Грамматическое задание* - средство проверки степени понимания учащимися грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>	
		<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	<i>Грамматическое задание</i>
Критичный уровень	1 балл	Допущено более 8 грубых ошибок.	Ученик не смог правильно выполнить ни одного задания
Начальный уровень	2 балла	У ученика плохое знание учебного материала. При письме допущено 5 – 8 грубых ошибок, работа написана неряшливо	Правильно выполнено менее 1/2 заданий
Средний уровень	3 балла	Ученик усвоил определённую часть из изученного материала. При письме допущено 3 – 5 грубых ошибок, работа написана небрежно (допускается одно – два исправления графического характера)	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий
Достаточный уровень	4 балла	Осознанное усвоение правил, умение применять знания на практике. При письме допущено 1 - 2 грубых ошибки работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм (допускается одно –два исправления графического характера)	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий
Высокий уровень	5 баллов	Безошибочное выполнение всех заданий, осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; пишет аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (допускается одно –два исправления графического характера)	Задание выполнено без ошибок

### **Списывание**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложения и отдельные его части, умения списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста (орфографическая зоркость младших школьников).

**За списывание выставляется одна оценка.**

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Более 6 ошибок
Начальный уровень	2 балла	5-6 ошибок и 1- 2 исправления
Средний уровень	3 балла	3-4 ошибки и 1 исправление
Достаточный уровень	4 балла	1-2 ошибки и 1 исправление
Высокий уровень	5 баллов	Допускается 1 недочёт графического характера

**Оценивание грамотности рекомендуем осуществлять по следующим критериям:**

Грубой ошибкой следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, (словарные слова). Орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила считать равноценными.

За одну грубую ошибку считать:

- четыре аккуратно исправленных написаний (неправильное на правильное);
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками следует считать:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово (не по правилам);
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- единичный пропуск буквы в конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.
- две негрубые ошибки приравниваются к одной грубой.

Ошибкой не считаются:

- ошибки, допущенные на правила, которые не изучались в данном классе (при условии отсутствия их записи на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### Словарный диктант

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Допущено более 6 ошибок
Начальный уровень	2 балла	Допущены 4 -5 ошибки, 1 исправление
Средний уровень	3 балла	Допущены 2 – 3 ошибки, 1 исправление
Достаточный уровень	4 балла	Допущена 1 ошибка, 1 исправление
Высокий уровень	5 баллов	Безошибочное выполнение работы

### Критерии оценивания работ творческого характера (изложение, сочинение)

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

*Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер.*

При проверке творческих работ **во II -III классах выводится одна общая оценка** с учётом всех критериев, указанных ниже. **В IV классе**, учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи **оцениваются двумя отметками**: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	За сочинение, изложение в начальной школе один балл <b>не ставится</b> . При этом <i>все ошибки исправляются</i> , учитель дает содержательную оценку работе на словах
Начальный уровень	2 балла	Работа не соответствует теме; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; ограниченный словарный запас; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; Более 6 орфографических, 3-4 пунктуационных ошибок, 3-4 исправления
Средний уровень	3 балла	Допущены отклонения от темы и отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; ограниченный словарный запас, имеются речевые неточности; допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых); 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления
Достаточный уровень	4 балла	Раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются

		отдельные фактические и речевые неточности; допускаются не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; 3 орфографические, 1 пунктуационная ошибка, 1 – 2 исправления
Высокий уровень	5 баллов	Правильное и последовательное изложение повествования (текста), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается одно-два исправления

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

##### Грубые ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

##### Недочеты:

- отсутствие абзаца;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### Литературное чтение

#### Оценивание опыта читательской деятельности

##### 2 класс

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Выполняет отдельные задания по содержанию произведения лишь со значительной помощью учителя; пересказывая произведение, составляет лишь 1-2 предложения. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки
Начальный уровень	2 балла	Во время чтения (слушания) ученик способен сосредоточивать свое внимание на отдельных эпизодах, обычно эмоционально окрашенных; частично понимает значение отдельных слов, словосочетаний, предложений в тексте; выполняет отдельные задания по содержанию произведения лишь со значительной помощью учителя. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки
Средний уровень	3 балла	Выполняет задачи по содержанию произведения с незначительной помощью учителя; может точно, как в тексте, назвать отдельных персонажей; осознает

		фактическое содержание произведения. В различении основных жанров изученных произведений нуждается в значительной помощи учителя. Затрудняется правильно назвать назначение отдельных структурных элементов детской книжки. Допускает речевые и орфоэпические ошибки
Достаточный уровень	4 балла	Выполняя задания по тексту: выражает и частично аргументирует собственное отношение к событиям, поступкам персонажей, пользуясь элементарной оценочной лексикой; находит в тексте ответы на вопросы о воспроизведении фактического содержания произведения; определяет тему произведения с незначительной помощью учителя; в целом самостоятельно составляет план произведения. С незначительной помощью учителя практически различает произведения по жанровым признакам; правильно 4 приводит примеры изученных программных произведений, в отдельных случаях неправильно называет их авторов; проявляет умение ориентироваться в детской книге с опорой на ее структурные элементы, иногда допускает неточностей во время объяснения их назначения. Допускает незначительные речевые ошибки
Высокий уровень	5 баллов	Быстро и правильно выполняет задание по тексту. Практически различать сказку, стихотворение, рассказ и правильно приводит 2-3 примера каждого жанра. Правильно называет 6-7 изученных программных произведений и их авторов. Сознательно пользуется структурными элементами детской книги в учебной деятельности (правильно определяет ориентировочное содержание книги с опорой на заголовок и иллюстрации; находит необходимый произведение в смысле и определяет страницу, на которой он находится)

### 3-4 классы

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Переводит фактическое содержание произведения с опорой на представленный образец плана отдельными, не связанными между собой предложениями. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки. Частично понимает значение большинства слов, словосочетаний в тексте
Начальный уровень	2 балла	Воспроизводит на основе представленного образца плана отдельные, не связанные между собой фрагменты содержания произведения. Допускает многочисленные речевые и орфоэпические ошибки
Средний уровень	3 балла	Связно, но недостаточно полно, воспроизводит фактическое содержание произведения с опорой на представленный образец плана. Отчасти нарушает

		последовательность изложения. Предполагается языковых и речевых ошибок. С помощью учителя различает отдельные литературные жанры (сказка, стихотворение), отдельные структурные элементы детской книги; приводит примеры 2-3 изученных произведений, затрудняясь в определении их авторской принадлежности; выражает (без аргументации) простейшие оценочные суждения относительно поведения, поступков персонажей («хороший», «плохой»)
Достаточный уровень	4 балла	Самостоятельно, связно, логично, последовательно пересказывает содержание произведения, формулирует тему, составляет план; выражает и частично аргументирует собственное отношение к событиям, поступкам персонажей, опираясь на текстовый материал. Использует в речи авторские средства выразительности, отчасти неудачно заменяя их собственными. Есть единичные речевые ошибки. Умеет по перечисленным учителем признакам определить жанр произведения и привести 1-2 примера. Правильно наводит 4-5 примеров произведений, которые изучались. В целом правильно ориентируется в структуре детской книги, хотя не всегда применяет полученные знания в практической деятельности. Требуется совершенствование умения находить учебно-познавательную информацию в изданиях справочного характера
Высокий уровень	5 баллов	Самостоятельно, строит рассказ, выделяя главное и обобщая содержание прочитанного. Выражает собственное отношение к содержанию произведения, подбирая соответствующие аргументы относительно определенной позиции. Проявляет умение использовать во время перевода средства художественной выразительности. Самостоятельно ориентируется в круге детского чтения: различает, сравнивает, приводит примеры книг по жанровому, тематическому направлению, авторской принадлежности. Умеет находить в текстах сравнения, придумывать сравнения; составлять с помощью учителя и самостоятельно сказки, считалки, загадки, рифмованные строчки; придумывать продолжение прочитанных произведений. Ориентируется в структуре и содержании различных типов детских изданий; самостоятельно пользуется различными видами библиотечно-библиографической помощи при выборе книг; проявляет умение правильно формулировать свои читательские запросы; применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности

### ***Навык чтения вслух***

Контрольная проверка **навыка чтения вслух** проводится на конец семестра у каждого учащегося, оценка выставляется, учитывая следующие критерии:

**1. Осознанность чтения** предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употреблённых в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (то есть не только о чём говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, то есть осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

**2. Беглость (темп) чтения** – характеризуется количеством слов, произносимых в минуту.

**3. Способ чтения** – плавное слоговое, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов.

**4. Правильность чтения** выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает:

- замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов;
- ошибки в постановке ударения в словах читаемого текста.

**5. Выразительность чтения** проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста:

- использовать паузы (логико-грамматические, психологические и ритмические при чтении стихотворений);
- делать логическое и психологическое ударение;
- находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания;
- читать достаточно громко и внятно.

#### **Параметры чтения**

<b>Класс</b>	<b>Входной контроль (сентябрь)</b>	<b>I семестр (декабрь)</b>	<b>II семестр (май)</b>
<i>1 класс</i>	-	-	Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам. Темп чтения <i>30 – 40 слов в минуту.</i>
<i>2 класс</i>	<i>30 – 40 слов в минуту.</i>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам. Темп чтения <i>40 – 50 слов в минуту.</i>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно. Темп чтения <i>50 – 60 слов в минуту.</i>
<i>3 класс</i>	<i>50 – 60 слов в минуту.</i>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого. Темп чтения <i>60 – 70 слов в минуту.</i>	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого. Темп чтения <i>70 – 80 слов в минуту.</i>



4 класс	70 – 80 слов в минуту.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного. Темп чтения 80 – 90 слов в минуту.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного. Темп чтения 90 – 100 слов в минуту.
---------	------------------------	---	--

***Количество слов в минуту может немного меняться в зависимости от УМК.***

**1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».**

**В I семестре 1 класса техника чтения может не проводиться.**

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все требования критерий.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе она разная), но не выполнено одно – два требования.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено три других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Оценка "1"** ставится, если не выполнены все требования критерий.

#### ***Чтение наизусть (кроме 1 класса)***

**Оценка "5"** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Оценка "1"** ставится, если учащийся не воспроизводит текст.

*Требования к выразительному чтению:*

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

### **Комплексная контрольная работа (на определение метапредметных результатов)**

Комплексная контрольная работа – это система заданий на межпредметной основе, составленных к предлагаемому для самостоятельного чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьников в динамике за учебный год и за курс начальной школы.

Комплексную контрольную работу рекомендуется проводить на основе незнакомого текста, заданий различного уровня сложности и разнообразных по форме ответов типов заданий:

- 1) задания, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из трех (четырёх) предложенных вариантов;
- 2) задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, правильной последовательности;
- 3) задания, требующие развернутого ответа.

Оценивание выполненной работы рекомендуем осуществлять следующим образом. За правильное выполнение заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, выставляется по 1 баллу.

Задания с коротким письменным ответом, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности оцениваются в пределах 2 баллов каждое: 2 балла – задание выполнено правильно, дан полный обстоятельный ответ, правильно установлена последовательность или соответствие, план полностью соответствует тексту; 1 балл – задание выполнено частично, допущены неточности, ответ не обоснован. Если задание состоит из двух частей, то выставляется по 1 баллу за правильно выполненную каждую часть задания; 0 баллов – ученик выполнил задание неправильно или не приступил к выполнению задания.

Задания, требующие развернутого ответа, оцениваются не менее 3 баллов. Учитывается содержание; логичность и последовательность изложения; высказывания (обоснование) собственного мнения, использование средств художественной выразительности в высказывании.

Баллы за работу по чтению выставляются без учета ошибок за грамотность. Все баллы за выполненные задания добавляются, и полученный общий балл переводится в оценку по данной таблице:

**Перевод баллов, набранных при выполнении работы, в оценку**  
(ориентировочно)

<b>5 б.</b>	<b>4 б.</b>	<b>3 б.</b>	<b>2 б.</b>	<b>1 б.</b>
17-15 б.	14 – 12 б.	11 – 9 б.	8 -5 б.	менее 5 б.

**Ориентировочное количество слов в тексте**  
для комплексной контрольной работы

<i>Класс</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Русский (украинский) язык</i>	<i>Украинский язык для школ с русским языком обучения</i>
2 класс	5 - 6	120 – 180 слов	90 – 150 слов
3 класс	7 - 8	180 – 240 слов	150 – 210 слов
4 класс	9 - 10	240 – 320 слов	210 – 290 слов

**Украинский язык для школ с русским языком обучения**

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный	1 балл	Учень, спираючись на запропоновані учителем

уровень		допоміжні матеріали, складає з допомогою вчителя лише 1-2 речення; може відповісти на запитання, співрозмовника після деяких пауз, але не вміє дібрати репліку, щоб підтримати розмову, не вживає етикетної лексики. При виконанні письмових робіт(диктант, списування) допускає понад 10 помилок
Начальний уровень	2 балла	Учень, спираючись на запропоновані учителем допоміжні матеріали і підказки, буде лише окремі речення або переказує з допомогою вчителя окремі фрагменти змісту. Може відповісти на репліку співрозмовника (запитання, спонукання), але не вміє самостійно дібрати репліку, щоб підтримати розмову; не вживає етикетну лексику, наявні фонетичні й лексичні помилки, припускається значної кількості помилок у мовному оформленні. При виконанні письмових робіт(диктант, списування) допускає 8-10 помилок та 2 негрубі
Средний уровень	3 балла	Учень, не спираючись на допоміжні матеріали, буде текст, розкриваючи тему. Вживає етикетну лексику, слова звертання, може відповісти на репліку співрозмовника, вживає після деяких пауз свої репліки для ініціювання (продовження) розмови, але вони односкладні; у доборі слів, побудові речень - реплік припускається лексичних і граматичних помилок у мовному оформленні, що стосуються послідовності викладу. При виконанні письмових робіт(диктант, списування) допускає 4-7 грубих помилок та 2 негрубі
Достаточний уровень	4 балла	Учень, спираючись на допоміжні матеріали, буде текст, розкриваючи тему, але допускає повтори, паузи, граматичні помилки, є деякі відхилення від теми розмови. Вміє ініціювати і підтримати діалог, вживає етикетну лексику, дотримується правил поведінки, в цілому правильно добирає слова і буде речення репліки. При виконанні письмових робіт(диктант, списування) допускає 1 - 3 грубі помилки та 2 негрубі
Высокий уровень	5 баллов	Учень без опори на допоміжні матеріали буде діалог та монолог, послідовно й логічно розкриває тему, висловлює та аргументує свою думку з приводу сказаного; мовне оформлення правильне. Вміє відповідно до етикетних норм ініціювати й підтримати діалог, висловити свою точку зору; виявляє вміння з цікавістю вислухати співрозмовника і висловити схвальне ставлення до його слів або толерантно (у разі незгоди) відповісти йому; може припускатися 1-2 мовних похибок, які сам й виправляє. При виконанні письмових робіт(диктант, списування) допускає 1 негрубу помилку, або 1 виправлення

При оцінюванні слід брати до уваги, що:

- усі орфографічні помилки вважаються грубими;
- 1-2 пунктуаційні помилки прирівнюються до 1 орфографічної;
- 2 негрубих помилок вважаються 1 грубою;
- Орфографічні та пунктуаційні помилки на правила, які не вивчалися, виправляються, але не враховуються при оцінюванні, крім випадків, коли слова були написані на дошці, а пунктограми продиктовані.

До негрубих помилок відносяться:

- неправильне написання;
- заміна букв українського алфавіту, пропуск, перестановка букв, якщо таких помилок не більше 2;
- якщо помилок допущено більше, то 2 – зараховуються як одна груба;
- акуратно зроблене виправлення не вважається помилкою, але 3 виправлення прирівнюються до однієї негрубої помилки;
- повтор помилки в одному й тому ж слові вважається як одна помилка.

### Літературне читання

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичний рівень	1 балл	Учень читає в основному складами, допускає паузи, не відділяє одне речення від іншого; припускається значної кількості помилок у наголошуванні звуків, на заміну, перестановку, пропуск букв, недочитування; швидкість читання нижча норми. Може пояснити лише окремі слова
Начальний рівень	2 балла	Учень більшу кількість слів читає складами, допускає паузи, не завжди відділяє інтонаційно і паузами одне речення від іншого; припускається помилок у вимові звуків, наголошуванні слів та на заміну, перестановку, пропуск букв і складів; швидкість читання нижча за норму. Може пояснити лише окремі слова
Средний рівень	3 балла	Учень читає цілими словами, лише поодинокі слова - складами; подекуди припускається помилок у наголошуванні звуків та у словах; є окремі помилки в інтонуванні кінця речення; швидкість читання нижча за норму. Може пояснити лише окремі слова і речення, хоч і виявляє загальне розуміння прочитаного
Достаточний рівень	4 балла	Учень читає плавно, без повторів, з гарною дикцією, припускається лише поодиноких недоліків в інтонуванні речень, однак інтонування та емоційне забарвлення не враховують слухачку аудиторію й недостатньо передають логічні та емоційні особливості тексту;

		швидкість читання відповідає нормі. Може загалом пояснити прочитане
Высокий уровень	5 баллов	Учень читає правильно, плавно, з гарною дикцією, логічно правильно і виразно інтонує речення; темп читання й інтонування відповідають особливостям слухацької аудиторії. Виявляє повне розуміння змісту прочитаного

## Математика

### Оценивание устных ответов учащихся по математике.

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Ученик распознает математические объекты (примеры, выражения, задачи, геометрические фигуры, величины и т.п.), может выделить их среди других, называет отдельные существенные признаки предложенных математических объектов; ответ носит фрагментарный характер; с помощью учителя выполняет простейшие математические задачи
Начальный уровень	2 балла	Ученик различает объекты изучения (математические операции, формулы, модели задач); выполняет простейшие математические операции после многократного детального объяснения учителем; приводит примеры по аналогии или по подсказке учителя
Средний уровень	3 балла	Ученик умеет воспроизвести изученную информацию с помощью учителя (называет существенные признаки математических объектов, формулирует правила, законы и зависимости, иллюстрирует их примерами); частично использует математическую терминологию, комментирует способы решения; выполняет математические операции, но не умеет объяснить свои действия
Достаточный уровень	4 балла	Ученик обладает глубиной знаний, воспроизводит содержание учебного материала, иллюстрирует ответы примерами из реальной жизни; выполняет задания, которые требуют самостоятельного решения, детально объясняя свои действия; осознает математические понятия, факты и закономерности, которые выражены разными средствами (таблицами, схемами, обобщенными записями т.п.); умеет исправить собственные ошибки; обобщает сюжетные и абстрактные задачи
Высокий уровень	5 баллов	Ученик показывает системность знаний, умеет самостоятельно выбирать несколько способов решения одной и той же задачи или разработать

		нестандартный подход к решению подобных задач; умеет выбрать нужный способ деятельности из нескольких известных; умеет творчески перерабатывать информацию, в результате чего составлять общий план действий (алгоритм). Владеет навыками осмысления учебного материала и навыками самоконтроля; использует элементы поисковой деятельности
--	--	---

Учитель может повысить балл за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которое свидетельствует о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные ученику дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

#### Оценивание письменных работ учащихся по математике

Критериями оценивания письменных работ является правильность и объем выполненной работы.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. **Объем письменной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в I семестре II класса до 20 минут, во II семестре до 35 минут, в I и II семестрах III - IV классов - до 40 минут, причём за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.**

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Работа показала полное отсутствие у ученика обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Допущено 8 и более грубых ошибок
Начальный уровень	2 балла	Допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Правильно выполнено 1/3 работы или в работе допущено 5 – 7 грубых ошибок
Средний уровень	3 балла	Ученик обладает умениями по проверенной теме. Правильно выполнена половина работы или выполнена работа в полном объеме и допущено 3 - 4 грубых ошибки и более 3-х негрубых ошибок в выкладках, рисунках, чертежах или графиках
Достаточный уровень	4 балла	Ученик выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не является специальным объектом проверки). Допущены 1 – 2 грубых ошибки и 1 – 2 негрубых ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являются специальным объектом проверки)
Высокий уровень	5 баллов	Работа выполнена полностью; В логических рассуждениях и обосновании решения нет

		пробелов и ошибок; В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)
--	--	--

Во время проверки математических знаний следует различать грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в заданиях;
- ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный подбор действий, лишние действия);
- незавершенное решение задачи или примера;
- невыполненное задание (не приступил к его выполнению);
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений данным параметрам задачи.

Негрубыми ошибками являются:

- нерациональные приемы вычисления, если ставилось требование воспользоваться такими приемами;
- неправильное построение или постановка вопросов к действиям (действия) во время решения задачи;
- неправильное или неграмотное с точки зрения стилистики или по смыслу формулировка ответа задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков) задачи с правильным ее решением;
- не доведены до логического конца преобразования;
- ошибки в записях математических терминов, символов;
- отсутствие ответа в задании или ошибки в записи ответа.

Две негрубые ошибки считают за одну грубую ошибку. Если ученик самостоятельно находит и аккуратно исправляет допущенную ошибку, то это не считается недостатком работы.

#### Критерии оценивания математического диктанта

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Не выполнено более 1/2 части примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками
Начальный уровень	2 балла	Не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа
Средний уровень	3 балла	Не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
Достаточный уровень	4 балла	Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа

Высокий уровень	5 баллов	Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
-----------------	----------	--

### Окружающий мир

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала
Начальный уровень	2 балла	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.
Средний уровень	3 балла	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса
Достаточный уровень	4 балла	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала
Высокий уровень	5 баллов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. За решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации

#### **Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она



- является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Критерии оценивания практических работ**

Отметки ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

<b><i>Уровни учебных достижений</i></b>	<b><i>5-балльная система оценивания</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
Критичный уровень	1 балл	Наблюдает за выполнением практических работ, но не может объяснить сущность исполнения каждой из ее частей. Фенологические наблюдения осуществляет с помощью учителя
Начальный уровень	2 балла	Практические работы выполняет с помощью учителя; наблюдает за опытами, которые проводит учитель, но не может их объяснить, повторяет выводы о результатах наблюдений со значительными ошибками, не осознавая их сути; может назвать некоторые нормы экологического поведения в природной среде. Фенологические наблюдения осуществляет со значительной помощью учителя
Средний уровень	3 балла	Практические работы выполняет по образцу или алгоритму (по плану) за детальной инструкцией учителя; по указанию определяет и выполняет задачи в малой группе сотрудничества. Фенологические наблюдения выполняет периодически

Достаточный уровень	4 балла	Практические и самостоятельные работы, исследования и наблюдения выполняет по инструкции с незначительной помощью учителя и правильно делает частичные выводы о результатах и способах выполнения работ; оценивает конкретные примеры поведения в природе, собственную деятельность. Фенологические наблюдения проводит систематически, обсуждает их в группе, делает выводы
Высокий уровень	5 баллов	Правильно определяет задачу работы; описывает собственные наблюдения или опыты, различает в них цель, условия проведения работы и полученные результаты; осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения; правильно формулирует выводы. Использует приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и в повседневной жизни

### Технология

<i>Уровни учебных достижений</i>	<i>5-балльная система оценивания</i>	<i>Критерии</i>
Критичный уровень	1 балл	Ученик с помощью учителя может распознавать объекты изучения (материалы, инструменты и т.д.) и называть их (на бытовом уровне)
Начальный уровень	2 балла	Ученик имеет фрагментное представление по изучению предмета; с помощью учителя выполняет элементарные практические задания после детального многократного повторения; описывает незначительную часть объектов изучения; использует по назначению рабочие инструменты и оборудование
Средний уровень	3 балла	Ученик самостоятельно изготавливает значительную часть учебного материала, необходимого для выполнения практических работ; выполняет действия по образцу с помощью учителя; выполняет некоторые операции практических работ по образцу
Достаточный уровень	4 балла	Ученик владеет учебным материалом и реализует свои знания и умения на практике, приводит примеры, пытается анализировать, восстанавливать тесные связи и зависимость между материалами и способами их обработки; принимает активное участие в разработке и реализации практических работ; работа выполняется с незначительными отклонениями в конечном результате
Высокий уровень	5 баллов	Ученик владеет системными знаниями и навыками по предмету, осмысленно использует их, в том числе, в проблемных ситуациях; находит и анализирует дополнительную информацию; самостоятельно разрабатывает технологический процесс изготовления изделий и обеспечивает его качественное исполнение