

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проектированию программ воспитательной деятельности образовательного учреждения: Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования, Программа воспитания и социализации на ступени среднего общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении *начального общего образования*, Программа воспитания и социализации на ступени *основного общего образования*, Программа воспитания и социализации на ступени *среднего общего образования* (далее - Программа) - это системное представление об условиях достижения воспитательных целей, выражающееся в последовательно изложенном содержании воспитательного процесса, механизмах его реализации и основных критериях (и показателях) духовно-нравственного становления личности.

Программа является документом, отражающим воспитательную систему образовательного учебного учреждения на определенной ступени общего образования.

Программа, в соответствии с государственными образовательными стандартами, является частью основной образовательной программы образовательного учреждения на определенной ступени общего образования.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении *начального общего образования*, Программа воспитания и социализации на ступени *основного общего образования*, Программа воспитания и социализации на ступени *среднего общего образования* (далее – Программа) составляют единство содержания, являясь логическим продолжением одна другой.

Разрабатывая Программу важно учитывать возрастные особенности учащихся.

Примерная содержательная структура Программы представлена следующими частями:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (оформляется в форме пояснительной записки).
2. Содержание воспитательного процесса.
3. Ожидаемый результат, критерии, показатели, способы оценки результативности воспитательной деятельности.

Первая часть Программы «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся» – включает цель (и задачи) воспитания, образ выпускника, характеристику уклада школьной жизни, описание системы социального партнерства.

Для формулирования цели (и задач) Программы рекомендуем учитывать следующие положения:

1. Цель воспитания - образ будущего результата (конечного продукта), т.е. качественные изменения личности воспитуемого, которые желает достичь педагог (Н. Е. Щуркова).

Следует отличать **воспитательную цель** (и, соответственно, задачи) от цели (и задач) организационной и управленческой.

Воспитательная цель (и воспитательные задачи) связаны с формированием личностных компетентностей, социально-значимых качеств (формулируются в понятиях формирование, развитие; воспитание, поддержка и др.)

2. Сформулированная цель определяет **результат деятельности**, которого следует достичь, т.е. образ выпускника с конкретными реально достижимыми в воспитательном процессе личностными характеристиками.

3. В воспитательной цели отражается **одна интегративная личностная характеристика**.

Сформулированная цель должна учитывать *целостный характер человека*, т.е. наличие в нем системы различных взаимосвязанных свойств,

среди которых есть ведущие (например, гражданственность, готовность к труду, нравственность).

Своеобразие воспитательной цели (и задач) приводит к проектированию образа выпускника с определенными личностными качествами и свойствами.

Образ выпускника рассматривается как *стандарт*, соединивший представления педагогов, учащихся и родителей, представителей общественности о наиболее значимых личностных качествах современного человека, которыми должен обладать выпускник; как *основные критерии (и показатели)* для отслеживания эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Структурируя образ выпускника, следует учитывать возрастные особенности развития личности; все стороны развития человека, необходимые для полноценной жизни и деятельности в обществе: духовно-нравственную, познавательную, коммуникативную, эстетическую, экологическую, физическую и трудовую культуру.

Реализация цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся обеспечивается формированием *нравственного уклада школьной жизни*, который служит гарантией создания соответствующей воспитательной среды развития школьников.

Уклад школьной жизни – это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство образовательного учреждения, интегрирующее различные направления и виды деятельности учащегося, его родителей (законных представителей): урочную и внеурочную, учебную и внеучебную, классную и внеклассную, школьную и внешкольную, семейную, общественно-полезную (социально-значимую), этическую, эстетическую, экологическую и другие виды деятельности.

Разновидности уклада школьной жизни приведены в Приложении №1.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных

субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения в организации социального партнерства является ведущей, определяющей содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся.

Социальное партнерство рассматривается как разновидность взаимодействия социальных институтов, которое является *добровольным*, базируется *на договорной основе и диалогических отношениях*, обеспечивает выработку стратегии единых действий, принятых совместно и единодушно.

Рекомендуем в Программе дать характеристику воспитательного потенциала социальных партнеров образовательного учреждения и раскрыть содержание совместной образовательной деятельности школы и других социальных институтов; оформить информацию предлагаем по форме:

№	Социальный партнер	Используемые в воспитательной деятельности ресурсы социального партнера (материально-технические, информационные, образовательные, другие)	Содержание сотрудничества

Вторая часть Программы «Содержание воспитательного процесса» представлена основными направлениями и ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Интеллектуальное воспитание

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (культуротворческое и эстетическое воспитание);
9. Правовое воспитание и культура безопасности;
10. Воспитание семейных ценностей;
11. Формирование коммуникативной культуры.

Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащегося, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Воспитательная деятельность предусматривает вовлечение воспитанников в разнообразные виды общественно полезной деятельности в школе и вне школы, что предполагает применение различных форм, методов работы с учащимися (по каждому направлению):

Направления, формы и методы деятельности воспитательной работы в образовательных учреждениях

Направления воспитательной работы в ОУ	Формы и методы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ и проектов краеведческого направления; - проведение молодежных инициатив, акций, направленных на развитие межпоколенных отношений: поддержка ветеранов войны и труда, пожилых людей, взаимодействие со старшими членами семьи; - организация волонтерского движения; - осуществление исследовательской, поисковой работы; - проведение медиа-фестивалей, интернет-проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> -создание детских организаций, объединений, клубов патриотической направленности; -организация работы школьных музеев; - другие виды и формы работы
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий по формированию культуры толерантности; -создание клубов, мастерских по изучению народных промыслов и ремесел; -проведение мероприятий религиозической и культурологической тематики; - другие виды и формы работы
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий, направленных на знакомство со спецификой различных профессий, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности; -реализация программ и проектов, направленных на развитие способностей учащихся в области труда и творчества; - привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности; -участие учащихся в научно-практических конференциях, олимпиадах; - другие виды и формы работы
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность детских научных сообществ, кружков, школьных центров интеллектуального развития, т.д. - проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов; - работа творческих лабораторий; - выполнение учащимися учебно-исследовательских проектов - другие виды и формы работы
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья; - реализация программ (проектов) превентивного обучения; - проведение мероприятий, направленных на обеспечение пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; - другие виды и формы работы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических школьных праздников, классных часов; - включение учащихся в диалогическое общение в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок; - выполнение проектов социокультурной направленности; - работа школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога (психолога, социолога) - участие учащихся в добровольческой деятельности, направленной на решение конкретных социальных проблем; - другие виды и формы работы
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -реализация экологических программ (проектов); -создание юннатских кружков и клубов; -общественно-полезная природоохранная деятельность учащихся (экологические патрули, экологические тропы,

	<p>озеленение и благоустройство территорий, экологические десанты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - другие виды и формы работы
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов; - проведение творческих конкурсов, детских фестивалей; - экскурсии в краеведческий музей, театр, филармонию, музыкальную (художественную) школу, др.; - развитие школьных средств массовой информации (сборники прозы, стихотворений учащихся, школьные газеты, сайты, радио-, видеостудия); - другие виды и формы работы
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - участие учащихся в социальных проектах, проводимых детско-юношескими организациями; - работа школьного самоуправления; - проведение игр по основам безопасности; - деятельность клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарников, юных миротворцев, юных спасателей, т.д. - другие виды и формы работы
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - проведение открытых семейных праздников, творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек»; - проведение дней семьи, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий; - другие виды и формы работы
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч со специалистами; - деятельность клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов; - развитие школьных СМИ; - организация и проведение национально-культурных праздников; - другие виды и формы работы

Для оформления части Программы «Содержание воспитательного процесса» рекомендуем использовать примерную форму:

Традиции образовательного учреждения (ОУ)

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Работа с ученическим коллективом (по каждому направлению)			
<i>Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»</i>			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Совместная деятельность ОУ, семьи, громады, социального окружения			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

Третья часть Программы «Ожидаемый результат, критерии, показатели, способы оценки результативности воспитательной деятельности» представлена критериально-диагностическим инструментарием и воспитательными результатами духовно-нравственного становления личности ученика.

При разработке критериально-диагностического инструментария необходимо учитывать, что эффективность – это результативность в реализации целей воспитательной системы, которая определяется как отношение достигнутого результата (по тому или иному критерию) к максимально достижимому или заранее запланированному.

Таким образом, ожидаемый воспитательный результат реализации Программы соответствует цели (и задачам) программы и непосредственно связан с выделенными критериями (и показателями).

Воспитательный результат рассматривается как непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (Д. В. Григорьев).

При описании планируемых воспитательных результатов необходимо указать критерии (и показатели); методики (анкеты, опросники, др.) - критериально-диагностический инструментарий, который будет использоваться для изучения эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Критерий в науке понимается как признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Показатели – это данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь (количественные и качественные характеристики состояния) (Г. В. Осипов).

Ожидаемый результат, критерии, показатели, способы оценки результативности воспитательной деятельности рекомендуем оформлять (по каждому направлению) по примерной форме:

<i>Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»</i>				
Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Методы, формы оценки результативности ВР	Диагностический инструментарий

Примеры заполнения форм Программы представлены в Приложении №3.

Матрица Программы предложена в Приложении №2.

Разновидности уклада школьной жизни

Гимназический (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитателке ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

Лицейский (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

Клубный (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

Военный (образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно служат, преодолевают трудности; содержанием образования является допрофессиональная подготовка по военно-прикладным видам

деятельности; воспитание осуществляется методом инициации (испытание и посвящения), объяснительно-иллюстративным и методом учебной практики; имитация (военная игра) определяет высоко регламентированный и ритуализированный характер взаимодействия, повседневный этикет отношений педагога и воспитанника (социальные роли командира и подчиненного);

Производственный (образование как сочетание решения учебно-воспитательных задач с задачами материального воспроизводства; обучение носит характер обеспечения повышения качества выпускаемой продукции; методами воспитания являются инструктаж, материальное и моральное поощрение за производственные достижения; подобие жизнедеятельности производственной организации задает социальные роли педагогов и обучающихся – руководитель участка и подчиненный работник, техник, инженер и рабочий).

Матрица Программы

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Воспитательная цель

Задачи формулируются по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Образ выпускника

Уклад школьной жизни

Система социального партнерства

Содержание воспитательного процесса

**Ожидаемый результат, критерии, показатели, способы оценки
результативности воспитательной деятельности**

Примеры заполнения форм Программы

Воспитательная цель – формирование гражданской ответственности во взаимодействии школы и громады

Воспитательные задачи (по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»):

- углубить знания о громаде как социальном целом
- сформировать готовность действовать в интересах местного сообщества
- повысить социальную и трудовую активность учащихся

№	Социальный партнер	Ресурсы социального партнера	Содержание сотрудничества
1.	Музей истории города	Информационно-образовательные ресурсы	Исследовательская работа; музейные уроки (тематические занятия, факультативы); литературные, исторические, естественно-научные экскурсии; разработка методических пособий для учителей; внедрение в практику индивидуальных образовательных программ с учетом возрастных психологических особенностей, запросов и интересов учащихся; консультации; научно-практические конференции, семинары, краеведческие чтения

Традиции образовательного учреждения (ОУ)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
День рождения школы	5.09.2016	заместитель директора по ВР	
Работа с ученическим коллективом (по каждому направлению)			
<i>Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»</i>			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Проведение Уроков гражданской ответственности:</i>		заместитель директора по ВР	
«Моя малая Родина!»	12.11.2016	классный руководитель	
«Я и моя семья!»	15.02.2017	классный руководитель	
<i>Проведение мероприятий,</i>		заместитель	

<i>посвященных г.Луганску:</i>		директора по ВР	
городская краеведческая игра «Знай и люби свой город»	3.11.2016	педагог-организатор	
Социальная инициатива «Мы делаем мир лучше!»	24.06.2017	заместитель директора по ВР	
<i>Мероприятия, посвященные Дню Победы, 9 мая:</i>		заместитель директора по ВР	
постановка спектакля «Поклонимся великим тем годам»	8.05.2016	руководитель театральной студии	
благотворительная акция помощи ветеранам Великой Отечественной войны «День Победы»	9.05.2016	учитель музыки	
Совместная деятельность ОУ, семьи, громады, социального окружения			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические родительские собрания:		заместитель директора по УВР	
«Счастлив тот, кто счастлив дома» - о роли семейных традиций в воспитании ребенка	1.12.2016	классный руководитель	
"Семья и школа: грани сотрудничества"	18.03.2017	классный руководитель	

<i>Направление «Гражданско-патриотическое воспитание»</i>					
Ожидаемый результат		Критерий	Показатель	Методы, формы оценки результативности ВР	Диагностический инструментарий
1 уровень - социальные знания	знания о громаде как социальном целом	Когнитивный (знаниевый)	знания о громаде как социальном целом	анкетирование	опросник «Знание проблем громады»
2 уровень - позитивное отношение к базовым ценностям общества	готовность действовать в интересах местного сообщества	Мотивационный	готовность действовать в интересах местного сообщества	анкетирование	анкета «Готовность и участие в общественной деятельности»
3 уровень - опыт самостоятельного общественного действия	активное участие в решении проблем местного сообщества	Деятельностный	активное участие в решении проблем местного сообщества	наблюдение, анкетирование	опросник для родителей анкета для учителей