



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИКАЗ

21 марта 2018

№ 246-ОД

г. Луганск

О подготовке и проведении
государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях
(учреждениях) Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году

В соответствии со статьями 9, 10, 21, 57 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями), подпунктом 2 пункта 3.1 раздела 3 Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 07.01.2015 №02-04/05/15 (с изменениями), на выполнение приказов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики: от 17.07.2017 № 463 «Об организованном начале 2017-2018 учебного года в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики», от 23.11.2016 № 445 «Об утверждении Порядка поощрения обучающихся образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики за особые успехи в учении», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 19.01.2017 за № 26/1077, от 16.02.2018 № 143-ОД «Об организованном завершении 2017/2018 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики», от 14.03.2018 № 218-ОД «Об утверждении материалов для проведения государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году», с целью определения уровня качества подготовки учащихся и его соответствия требованиям начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях (учреждениях), осуществляющих в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные организации (учреждения), приказы:

1. Создать государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики.

2. Персональную ответственность за состав государственных экзаменационных комиссий общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики возложить на их председателей, список которых утверждается приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

3. Утвердить прилагаемые Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году.

4. Утвердить прилагаемую форму протокола проведения государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики.

5. Опубликовать Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году на сайтах Министерства образования и науки Луганской Народной Республики и Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

6. Руководителям общеобразовательных организаций (учреждений):

6.1. До 20.04.2018 предоставить кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для утверждения в Министерство образования и науки Луганской Народной Республики.

6.2. До 27.04.2018 утвердить персональный состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по согласованию с исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики или с управлениями / отделами образования администраций городов и (или) районов Луганской Народной Республики в зависимости от подчинения.

6.3. Освободить приказом руководителя на основании решения педагогического совета общеобразовательной организации (учреждения) от сдачи государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики при наличии у них заболеваний, определенных соответствующим перечнем Министерства здравоохранения Луганской Народной Республики, в случае предоставления

ими соответствующих документов (в срок до 10 мая 2018), а также участников Международных предметных олимпиад, турниров, конкурсов, победителей и призеров III этапа Республиканской олимпиады по тем учебным предметам, по которым они стали победителями (в соответствующих выпускных классах).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования и науки Луганской Народной Республики Клипакова Н.В.

И.о. Министра образования и науки
Луганской Народной Республики

С.А. Цемкало



Приложение
к приказу Министерства образования
и науки Луганской Народной Республики
от «11» 03 2018 г. №440-од

ПРОТОКОЛ

государственной итоговой аттестации по _____
(название предмета)

образовательного уровня _____ общего образования
(основного, среднего)

в _____ классе _____

(полное название общеобразовательной организации (учреждения))

_____ (район, город)

Фамилия, имя, отчество членов государственной аттестационной комиссии:

Форма проведения аттестации _____
(устная, письменная)

Содержание задания для проведения государственной итоговой аттестации в письменной форме объявлено в _____ ч. _____ мин.

Тема диктанта, изложения: _____

Государственная итоговая аттестация началась в _____ ч. _____ МИН.

Количество учеников, которые явились - _____ чел.

Не явились _____ чел. в частности _____
(фамилия, имя, отчество)

Продолжение приложения

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, инициалы учащегося	№ диктанта, изложения, варианта, билета, задания и т.п.	Оценка за государственную итоговую аттестацию	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				

Особенные мнения членов комиссии:

Дата проведения «__» 20 __ г.

Председатель комиссии: _____
(подпись)

(фамилия, инициалы)

Члены комиссии: _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Луганской Народной Республики
от «11» 03 2018 г. №246-рз

Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников IX, XI (XII) классов образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

Государственная итоговая аттестация в IX, XI (XII) классах проводится по материалам, утвержденным Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 14.03.2018 № 218-ОД «Об утверждении материалов для проведения государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики в 2017-2018 учебном году»).

Электронные версии сборников и комплекты билетов для проведения государственной итоговой аттестации публикуются на сайте ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА) (<http://nmcro.ru>). Право собственности на массовое распространение материалов государственной итоговой аттестации принадлежит Министерству образования и науки Луганской Народной Республики.

Задания для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку будут объявлены в день проведения аттестации по телевидению и (или) радио в следующие даты:

IX класс (диктант) – 29.05.2018 г.

XI (XII) класс (изложение) – 30.05.2018 г.

Оценки за государственную итоговую аттестацию в IX и XI (XII) классах выставляются в классном журнале в колонку с надписью «ГИА» без указания даты сразу после колонки с надписью «Год». В соответствующей графе на правой стороне журнала вместо темы урока делается запись «Государственная итоговая аттестация» с указанием даты проведения.

Результаты государственной итоговой аттестации выставляются в приложении к аттестатам об основном общем образовании и о среднем общем образовании в графе «ГИА».

Общее руководство подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляет руководитель образовательной организации (учреждения). В ходе подготовки необходимо заблаговременно, не позже

25 мая 2018 года, сформировать пакет материалов для проведения государственной итоговой аттестации:

сборники текстов заданий по русскому языку, украинскому языку (при необходимости), математике, иностранным языкам, утвержденные Министерством образования и науки Луганской Народной Республики;

комплекты билетов для проведения аттестации в устной форме, утвержденные Министерством образования и науки Луганской Народной Республики. Комплекты билетов, дополнительные материалы (тексты для анализа, задачи, задания практической части учебных программ) готовятся по количеству классов/групп;

листы со штампом образовательной организации (учреждения) в достаточном количестве;

протоколы проведения ГИА.

Аттестационные материалы рассматриваются на заседании методических объединений в образовательных организациях (учреждениях) и утверждаются руководителем. Хранятся подготовленные материалы в сейфе ответственного за проведение государственной итоговой аттестации (основание: приказ по образовательной организации (учреждению)).

Государственная итоговая аттестация в IX, XI (XII) классах начинается в 9.00 в соответствии с графиком проведения (приложение № 3 к приказу Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 16.02.2018 г. №143-ОД «Об организованном завершении 2017/2018 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики»).

Учащимся IX, XI (XII) классов запрещается иметь при себе учебники, словари, таблицы, калькуляторы, мобильные телефоны, записи, другие средства приёма и передачи информации; использовать помочь других лиц для выполнения аттестационных заданий. Кроме случаев, предусмотренных в рекомендациях по проведению аттестации по отдельным предметам.

Оформление аттестационной работы учащимися IX, XI (XII) классов осуществляется на листах со штампом образовательной организации (учреждения) (листы для черновиков также заверяются штампом общеобразовательных организаций (учреждений)).

Оформление обложки (титульной страницы) работы. На первой (титульной) странице обложки вверху (там, где стоит штамп организации (учреждения), проставляется дата цифрами (например: 02.06.2018). Подпись работы начинается на седьмой строке (14 клетке) сверху по образцу.

Работа

*на государственную итоговую аттестацию
по русскому языку (диктант/изложение)/по математике
за курс основного общего образования /среднего общего образования
ученика (ученицы) ----- класса
Фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)*

Не допускаются дополнительные записи на обложке работы.

Для выполнения работы учащиеся используют ручку с пастой фиолетового или синего цвета, а для схем и рисунков – простой карандаш.

Результаты ГИА заносятся в протокол государственной итоговой аттестации (образец протокола прилагается).

Результаты государственной итоговой аттестации, которая проводится по билетам (устно), объявляются после ответа всех учащихся группы; результаты государственной итоговой аттестации, которая проводится в письменной форме, объявляются не позднее следующего дня.

Письменные работы учащихся IX, XI (XII) классов, которые, согласно критериям оценивания, соответствуют оценкам «1», «2» или «5», подлежат рецензированию.

Материалы государственной итоговой аттестации хранятся в общеобразовательной организации (учреждении) 3 года.

Проведение государственной итоговой аттестации по билетам

Для сдачи государственной итоговой аттестации в кабинет одновременно приглашаются 5-6 учащихся.

На подготовку ответа каждому выпускнику дается 20-30 минут.

Во время ответа по билетам учащийся имеет право пользоваться записями, выполненными в период подготовки к ответу. По окончании ответа записи сдаются председателю комиссии.

На устный ответ выпускнику отводится до 15 минут.

Члены комиссии выслушивают ответ учащегося по билету, без необходимости не прерывая его. После ответа могут быть предложены дополнительные вопросы, как правило, в пределах материала, предусмотренного билетом. Если, отвечая по билетам, ученик не обладает удовлетворительными знаниями материала, то ему могут быть предложены наводящие вопросы по билету.

Ответ ученика необязательно выслушивать до конца, это необходимо лишь в тех случаях, если ход этого ответа позволяет всем членам комиссии судить об основательном знании учащимся данного вопроса.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования IX класс

Аттестация для учащихся **IX** классов проводится по четырем предметам:

русскому языку - письменно (диктант) 29.05.2018,

математике - письменно - 04.06.2018,

иностранныму языку - устно - 07.06.2018,

предмету по выбору образовательной организации (учреждения) (литература, украинская литература, физика, химия, биология, география, история, информатика) - устно - 12.06.2018.

В образовательных организациях (учреждениях) (классах, группах) с углубленным изучением предметов, специализированных образовательных организациях (учреждениях), лицеях, гимназиях, колледжиах таким предметом по выбору может быть тот, который изучался углубленно.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах является обязательной и проводится в форме диктанта. Во время проведения государственной итоговой аттестации проверяются умения учащихся правильно писать слова на изученные орфографические правила и словарные слова, необходимые для запоминания; умения расставлять знаки препинания согласно выученным правилам пунктуации.

Аттестация проводится в течение одного астрономического часа. Отсчет времени ведется с момента начала чтения учителем текста. Использование учащимися дополнительных источников (словарей, справочников, учебников и т.п.) не допускается.

Текст диктанта предлагается из «Сборника диктантов для государственной итоговой аттестации по русскому языку (IX класс)». Электронная версия сборника для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА). В сборнике представлены тексты 40 диктантов, количество слов в которых соответствует требованиям образовательной программы по предмету с учетом времени, отводимого на проведение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по украинскому языку в IX классах (с украинским языком обучения) проводится в форме диктанта. Текст диктанта предлагается ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» из «Сборника диктантов для государственной итоговой аттестации по украинскому языку (IX класс)». Электронная версия сборника для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА). В сборнике представлены тексты 50 диктантов, количество слов в которых соответствует требованиям образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация по курсу «Литература» в IX классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из двух заданий, которые дают возможность учителю проверить уровень усвоения учащимися программного материала, понимание ими теоретических и литературоведческих понятий, умение анализировать и интерпретировать художественный текст, иллюстрировать рассказ о художественных особенностях и литературных эпохах соответствующими примерами из художественных произведений, выразительно читать наизусть поэтические произведения. Электронная версия билетов для проведения

аттестации опубликована на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА).

Государственная итоговая аттестация по украинской литературе в **IX классах** проводится в устной форме по билетам, вопросы в которых составлены в соответствии с действующими образовательными программами. Электронная версия билетов для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА).

Государственная итоговая аттестация в IX классах по истории проводится в устной форме по билетам.

Каждый из 25 билетов состоит из 2-х вопросов. Первый вопрос на проверку знаний курсов «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг.» (VIII класс) и «Всеобщая история. Новейшая история. 1900-1939 гг.» (IX класс). Второй вопрос на проверку знаний курсов: «История Отечества в XIX веке» (1800-1900 гг.) и «История Отечества в XX веке» (1900-1939 гг.), изучаемых в VIII - IX классах.

Государственная итоговая аттестация по истории в **IX классе** предусматривает проверку знаний учащихся об основных исторических процессах и фактах всеобщей истории XIX - I половины XX века и истории Отечества XIX - I половины XX века.

При подготовке к государственной итоговой аттестации по истории следует обратить внимание на уровень сформированности у учащихся следующих умений: систематизировать и сравнивать исторические факты, раскрывать содержание исторических понятий, объяснять причинно-следственные связи, соотносить события истории Отечества и всеобщей истории, давать характеристику деятельности исторических личностей, раскрывать сущность и особенности исторических явлений и событий.

Оценка по истории выставляется в классном журнале на странице предмета «Всеобщая история» в колонку с надписью «ГИА».

Во время проведения ГИА по истории билет с вопросами должен быть распечатан на отдельном листе. Учащимся не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками, учебным и справочным материалом. Во время проведения экзамена допускается использование карт из электронного приложения к билетам.

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку в IX классах проводится устно по билетам.

Структура билета по иностранному языку:

первое задание – чтение, перевод, пересказ текста по самостоятельно составленному плану (обязательно), составление пяти вопросов разных типов к прочитанному;

второе задание – говорение;

третье задание – грамматический тест – предназначено для учащихся классов с углублённым изучением предмета (Сборник грамматических тестов, рекомендованный Министерством образования и науки Луганской Народной Республики).

Сборник грамматических тестов состоит из 25 тестов по грамматике. Каждый тест состоит из 10 заданий с множественным выбором ответов, один из которых является правильным. При проведении экзамена учащимся (в классах с углублённым изучением предмета) предлагаются два комплекта номеров: первый номер - номер билета, второй - номер теста. Номер выбранного учащимся билета может не совпадать с номером теста.

Критерии оценивания первого задания билета:

Чтение - 1 - 5 баллов;

Перевод - 1-5 баллов;

Пересказ - 1 - 5 баллов.

Пять типов вопросов 1 - 5 баллов.

Среднее арифметическое баллов за чтение, перевод, пересказ и пять типов вопросов – это оценка за первое задание.

Критерии оценивания второго задания билета (говорение):

Введение - 0 - 1 балл.

Основное содержание - 0 - 3 балла.

Заключение - 0 - 1 балл.

Сумма баллов за введение, основное содержание, заключение – это оценка за второе задание. Объём устного высказывания – не менее 15 предложений.

Критерии оценивания третьего задания (грамматический тест):

Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в 0,5 балла.

Оценка за грамматический тест округляется в пользу ученика (4,5 балла - оценка «5»).

Общая оценка по итоговой государственной аттестации является средней арифметической оценок за чтение и говорение. В классах с углублённым изучением предмета – средним арифметическим оценок за чтение, говорение и грамматический тест.

На подготовку ответа учащимся отводится 20 минут (в классах с углублённым изучением предмета – 30 минут).

Во время проведения аттестации по иностранному языку пользоваться словарями и дополнительной литературой **не разрешается**.

Государственная итоговая аттестация по математике в IX классах проводится в форме интегрированной письменной работы по алгебре и геометрии по сборнику, утвержденному приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

Каждый вариант аттестационной работы состоит из трех частей. Эти части отличаются по форме заданий и уровням их сложности. Содержание заданий соответствует действующим программам для образовательных организаций (учреждений) по математике.

В *первой* части 6 заданий (4 по алгебре и 2 по геометрии) с выбором одного правильного ответа. К каждому заданию предложено четыре возможных варианта ответа, из которых только один правильный. Задание с выбором одного ответа считается выполненным правильно, если указаны буква, которой обозначен правильный ответ, и сам ответ.

Например: 1. а) 0,5 кг.

При этом учащийся не должен объяснять свой выбор. Решение заданий 1.1 – 1.6 первой части оценивается в **0 или 1 балл**.

Вторая часть аттестационной работы состоит из 4 заданий (2 по алгебре и 2 по геометрии). Задание этой части считается выполненным правильно, если оно сопровождается кратким решением и при необходимости рисунком с записями соответствующих формул, а также записью правильного ответа. Каждое задание оценивается **0, 1 или 2 баллами**.

Третья часть аттестационной работы состоит из 5 заданий (4 по алгебре и 1 по геометрии), которые предполагают развернутое решение и обоснование каждого его этапа с записью развернутого ответа. Такие задания считают выполненными правильно, если учащийся привел запись решения с обоснованием каждого этапа и дал верный ответ. Каждое задание оценивается **4 баллами**.

Обращаем внимание, что задания *третьей части со знаком (*)* (2 задания по алгебре) аттестационной работы выполняют только учащиеся классов с углубленным изучением математики. Учащиеся, изучающие математику по программе базового уровня, выполняют только задания 3.1 – 3.3.

Учащиеся классов, которые изучали математику на базовом уровне, выполняют задания первой (6 заданий), второй (4 задания) и третьей (3 задания) частей аттестационной работы. Учащиеся, которые изучали математику на углубленном уровне, выполняют все задания первой, второй, третьей частей и задания третьей части со знаком (*) (2 задания).

Для учащихся, которые изучали математику на базовом уровне, государственная итоговая аттестация по математике проводится на протяжении **135 минут** (без перерыва). Учащиеся, которые изучали математику на углубленном уровне, выполняют аттестационную работу в течение **180 минут** (без перерыва).

Работа выполняется на листах со штампом образовательной организации (учреждения). Формулировки заданий учащиеся не переписывают, а указывают только номер задания.

Варианты аттестационной работы определяет ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» (не менее четырех вариантов).

При проверке работ орфографические, пунктуационные ошибки подчеркиваются. Исправления и зачеркивания в оформлении решения заданий, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки. Ошибки в решениях, вычислениях, логические ошибки также

подчеркиваются. Баллы, выставленные за каждое задание, указываются на полях напротив задания.

При проверке работ следует использовать методические рекомендации по оцениванию, приведенные в пояснительной записке к сборнику.

По результатам работы учащимся выставляется одна оценка – по математике. Оценка выставляется в классном журнале на странице предмета «Алгебра» в колонку с надписью «ГИА» после колонки с надписью «Год».

*Общие требования к решению и оформлению заданий
третьей части экзаменационной работы*

- Формулировки заданий учащиеся не переписывают, а указывают только номер задания без слова «решение».
- В любой геометрической задаче **обязательно** словесное введение условия в решение и описание выполненного чертежа. Изображение фигуры считается верным, если оно дает однозначное представление о фигуре и позволяет выполнять дополнительные построения.
- При решении текстовой задачи после записи условия важно привести объяснение и только потом записывать составленное уравнение.
- Всякая новая мысль излагается с красной строки.
- Записи ведутся аккуратно, разборчивым почерком, используя шариковую ручку с пастой синего или фиолетового цвета. Исправления и зачеркивания в оформлении решения заданий, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки.
- Не допускается использование фломастеров, наклеек, цветных стержней.
- Между номером задания, решением и ответом пропускается одна клетка вниз.
- Построение геометрических фигур, графиков функций, выполнение рисунков осуществляется **только** с помощью карандаша, линейки и циркуля. Все надписи (координатных осей, точек, прямых, отрезков и т.д.) выполняются шариковой ручкой. Рисунок должен занимать $\frac{1}{4}$ часть страницы, быть удобным для решения задачи. Располагаться рисунок должен слева.
- Перенос формулы или выражения с одной строки на другую разрешается производить только на знаках сложения, вычитания, умножения и равенства. При переносе, знаки «+», «-» и «=» повторяются на следующей строке, знак умножения заменяется на «х», который тоже повторяется на следующей строке. Также необходимо правильно располагать черту дроби и знак равенства относительно нее.
- Сокращение обозначений единиц измерения должно быть правильным.
- Текст решения должен быть оформлен достаточно подробно и разборчиво. Важно, чтобы в записях были выделены основные этапы выполнения задания, соблюдалась их логическая последовательность.

- При решении заданий пользоваться образцами их оформления, представленными в сборнике заданий.
- Не разрешается сокращение слов в рассуждениях, замена слов знаками (вместо «следовательно», «возрастает» и т.д.).
- Использовать математическую символику грамотно и уместно.
- В конце решения обязательно должен быть ответ. В задачах на доказательство, исследование или построение - вывод.
- Учащиеся могут выполнять задания в любом порядке.
- Обоснованность решения. Пояснительный текст, сопровождающий решение, должен содержать ссылки на аксиомы, теоремы, следствия.

Например, нет необходимости пояснить, записывать в общем виде формулы корней квадратного уравнения, тригонометрические тождества и т.д., но должно быть обосновано возведение обеих частей уравнения в квадрат, отброшенные корни, отсутствие корней.

Другими словами, надо обосновывать все то, что не является очевидным по ходу решения задачи, и объяснять дополнительные построения, если они производились.

- Полнота решения. При решении математической задачи должны быть рассмотрены все возможные случаи, если это предполагает условие. Неполнота решения является существенным недостатком при решении задачи.

Например:

Если в равнобедренном треугольнике угол 44° , то он может быть и при вершине, и при основании.

- Соблюдение правил правописания. Грамматические, пунктуационные ошибки не влияют на оценку.
- Исправления и зачеркивания в оформлении решений заданий второй и третьей частей, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки.

Государственная итоговая аттестация по физике в IX классе проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из трех заданий.

Первое задание проверяет уровень сформированности теоретических знаний учащихся, умение иллюстрировать изложение фактов и теорий соответствующими примерами течения физических явлений, их проявления в природе или использования в технических устройствах и повседневной жизни. Отвечая на второй вопрос билета, учащийся должен продемонстрировать умения планировать исследование, использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать и обобщать результаты исследований. Подбор оборудования для выполнения экспериментальных заданий осуществляется учителем в соответствии с материально-техническим обеспечением кабинета физики. Третье задание – задача, которая предусматривает развернутую

запись решения. Задачи подбирает учитель *самостоятельно* согласно уровню изучения физики и темам, указанным в билетах.

Все необходимые для решения задачи справочные данные могут предоставляться учащимся. Во время решения задачи разрешается использовать калькулятор.

Государственная итоговая аттестация по химии в IX классе проводится в устной форме по билетам. Каждый из 20 билетов состоит из трех заданий. Первое и второе задание проверяет уровень теоретических знаний учащихся, их умение иллюстрировать изложенные факты и теории соответствующими примерами, уравнениями химических реакций. Третье задание имеет практическое содержание и направлено на выявление умения применять полученные знания для решения расчетных задач, осуществлять реакции и составлять уравнения реакций. Задачи учитель подбирает *самостоятельно*, в соответствии с указанной в билете темой. При составлении задач необходимо учитывать специализацию класса (общеобразовательный или с углубленным изучением химии). Оформление задач предполагает развернутый ответ записи решения.

В билеты включены темы за VIII и IX классы. Вопросы по органической химии в билеты не включаются, за исключением вопросов общего характера. В то же время в билеты включены вопросы по химии элементов в соответствии с программой IX класса.

Государственная итоговая аттестация по биологии в IX классе проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из трех вопросов. Первые два вопроса проверяют теоретические знания обучающихся, а третий вопрос имеет практическое содержание и направлен на выявление умения применять полученные знания в повседневной жизни.

В билеты включены темы по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, некоторые вопросы по общей биологии.

Во время подготовки к ответу учащимся не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособия, учебники, задачники и др.). Для иллюстрации своего ответа школьники могут использовать таблицы, макеты и др. пособия, которые присутствуют в кабинете биологии.

Государственная итоговая аттестация по географии в IX классе проводится в устной форме по билетам. Содержание билетов охватывает основное содержание курса географии за VIII-IX класс. Каждый из 25 билетов состоит из трех вопросов. Первые два вопроса проверяют уровень усвоения теоретических знаний: первый вопрос – по физической географии, второй – по экономической географии. Третий вопрос – практическое задание (решение задачи, построение и анализ схемы, построение и анализ графика или диаграммы, чтение и анализ топографической карты и т.д.),

которое направлено на выявление умения применять полученные знания. Подбор заданий третьего вопроса учитель осуществляет *самостоятельно*.

При проведении ГИА допускается использование картосхем из электронного приложения к билетам.

Перечень картосхем

- 1.Физическая.
- 2.Полезные ископаемые.
- 3.Климат.
- 4.Реки.
- 5.Почвы.
- 6.Животный мир.
- 7.Растительность.
- 8.Ландшафты.
- 9.Физико-географическое районирование.
- 10.Посевные площади сельскохозяйственных культур.
- 11.Поголовье крупного рогатого скота.
- 12.Поголовье овец и коз.
- 13.Поголовье свиней.
- 14.Лёгкая промышленность Луганщины.
- 15.Пищевая промышленность Луганщины.
- 16.Производство молока.
- 17.Производство мяса.
- 18.Транспортные пути сообщения Луганщины.

Государственная итоговая аттестация по **информатике в IX классе** проводится **устно по билетам**. Предлагается два варианта билетов: базовый и углубленный уровни.

Содержание билетов охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы и наиболее значимый в них материал. Различие в базовом и углубленном уровнях по информатике проявляется в степени детализации описания содержания того или иного понятия (объекта). На базовом уровне ориентация содержания на обобщение, систематизацию изученного материала. На углубленном уровне – на расширение и углубление материала. Билеты *базового уровня* предназначены для образовательных организаций (учреждений), которые работают по примерной программе базового изучения информатики в VII-IX классах. Билеты *углубленного уровня* предназначены для образовательных организаций (учреждений) (классов с углубленным изучением информатики), которые работают по примерной программе углубленного изучения информатики в VIII-IX классах.

Каждый из 25 билетов *базового уровня* состоит из трех вопросов. Первые два вопросы позволяют установить уровень понимания учащимися теоретических знаний курса информатики в соответствии с программой

базового уровня для VII-IX классов. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут отличаться. В одних случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях – прочность и действенность знаний учащихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний учащимися. Ответы учащихся должны сопровождаться демонстрациями умений по их применению на конкретных примерах.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое может быть выполнено как с использованием компьютера, так и без него. Практическое задание содержит одну из задач на составление блок-схемы алгоритма, решение прикладной задачи в среде программирования или в среде прикладного программного обеспечения общего назначения, на поиск информации в Интернете, на работу с информацией в системе счисления и т.п.

При составлении практических заданий необходимо учитывать уровень преподавания информатики и темы, указанные в билетах.

Каждый из 25 билетов углубленного уровня изучения информатики имеет аналогичную структуру. Первые два вопроса проверяют теоретическую подготовку по предмету в соответствии с программой углубленного уровня для VIII-IX классов.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое может быть выполнено как с использованием компьютера, так и без него. Практическое задание содержит одну из задач на построение алгоритма и его реализации на языке программирования, построение таблиц истинности, определение объема различных данных, поиск информации в Интернете, работу с информацией в системе счисления или решение прикладной задачи в среде программирования или в среде прикладного программного обеспечения общего назначения. Задание ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс операций с конкретным программным пакетом.

При составлении практических заданий необходимо учитывать уровень сложности в соответствии с программой углубленного изучения информатики в VIII-IX классах и темы, указанные в билетах.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования XI (XII) классы

Аттестация по программам среднего общего образования проводится по четырем предметам:

русскому языку - письменно (изложение) - 30.05.2018,
математике - письменно - 06.06.2018,

профильному предмету или истории (для классов/групп универсального профиля) - устно - дата определяется общеобразовательным учреждением с учетом графика ЕГЭ,

предмету по выбору учащегося, кроме предметов, определенных для ГИА в образовательном учреждении (литература, украинская литература, физика, химия, биология, география, история, право, обществознание, экономика, иностранный язык, информатика, технология, МХК, физическая культура) - устно - дата определяется общеобразовательным учреждением с учетом графика ЕГЭ.

Электронные версии сборников для подготовки к ГИА и комплекты билетов для проведения аттестации в устной форме публикуются на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА).

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в XI (XII) классах является обязательной и проводится в форме изложения без творческого задания. Текст изложения предлагается из «Сборника текстов для изложений для государственной итоговой аттестации по русскому языку в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики (XI (XII) классах)». Электронная версия сборника для проведения аттестации опубликована на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА). В сборнике представлено 50 текстов для изложений, которые соответствуют требованиям к проведению подробного изложения и дают возможность проверить в полном объеме уровень сформированности у учащихся коммуникативных умений (восприятие услышанной информации, подробное ее воспроизведение, самостоятельное определение предмета и задач высказывания, подбор для их решения необходимых речевых средств), а также орографических и пунктуационных навыков.

На выполнение задания государственной итоговой аттестации по русскому языку отводится 90 минут, в течение которых учащиеся подробно воспроизводят предложенный первичный текст с учетом его содержательной и структурной целостности (без дополнительного творческого задания). Изложение проводится по традиционной методике.

Отсчет времени начинается с момента начала работы учащихся над заданием.

Государственная итоговая аттестация по курсу «Литература» в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Целью проведения государственной итоговой аттестации по курсу «Литература» является проверка уровня сформированности у учащихся базовых знаний в соответствии с образовательными программами (базового или профильного уровней), представления о месте литературы в национальном и мировом культурном контекстах; умений изложить свое мнение о художественном

произведениях, системе образов, характере персонажей; умений проводить целостный анализ и создавать собственные интерпретации художественных произведений, анализировать произведения, разные по жанрам и стилям; умений аргументировать собственное мнение, подтверждая его пониманием программного литературного материала.

Государственная итоговая аттестация по украинскому языку в XI (XII) классах (с украинским языком обучения) проводится в форме изложения без творческого задания. Текст изложения предлагается ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» из «Сборника изложений для государственной итоговой аттестации по украинскому языку (XI класс)». Электронная версия сборника для проведения аттестации публикуется на сайте ГУ ДПО ЛНР «РЦРО» в разделе «Государственная итоговая аттестация» (ГИА). В сборнике представлены тексты 50 изложений, количество слов в которых соответствует требованиям программы.

На выполнение задания государственной итоговой аттестации по украинскому языку отводится 90 минут, в течение которых учащиеся подробно воспроизводят предложенный первичный текст изложения с учетом его содержательной и структурной целостности (без дополнительного творческого задания). Изложение проводится по традиционной методике. Отсчет времени ведется с момента начала работы учащихся над заданием.

Государственная итоговая аттестация по украинской литературе в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам, вопросы в которых составлены в соответствии с действующими образовательными программами по украинской литературе.

Государственная итоговая аттестация по иностранному языку в XI (XII) классах проводится устно по билетам.

Структура билета по иностранному языку:

первое задание – чтение, перевод, пересказ текста по составленному плану (обязательно), составление пяти вопросов разных типов к прочитанному;

второе задание – говорение;

третье задание - грамматический тест – для учащихся классов с углублённым изучением предмета (Сборник грамматических тестов, рекомендованный Министерством образования и науки Луганской Народной Республики).

Сборник состоит из 25 тестов по грамматике. Каждый тест состоит из 10 заданий с множественным выбором ответов, один из которых является правильным.

При проведении экзамена учащимся (в классах с углублённым изучением предмета) предлагаются два комплекта номеров: первый номер -

номер билета, второй - номер теста. Номер выбранного учащимся билета может не совпадать с номером теста.

Критерии оценивания первого задания билета:

Чтение - 1 - 5 баллов;

Перевод - 1-5 баллов;

Пересказ - 1 - 5 баллов.

Пять типов вопросов 1 - 5 баллов.

Среднее арифметическое баллов за чтение, перевод, пересказ и пять типов вопросов - это оценка за первое задание.

Критерии оценивания второго задания билета (говорение):

введение - 0 - 1 балл;

основное содержание - 0 - 3 балла;

заключение - 0 - 1 балл.

Сумма баллов за введение, основное содержание, заключение – это оценка за второе задание. Объём устного высказывания – не менее 18 предложений.

Критерии оценивания третьего задания (грамматический тест):

Каждый правильный ответ тестового задания оценивается в 0,5 балла. Оценка за грамматический тест округляется в пользу ученика (4,5 балла - оценка «5»).

Общая оценка по итоговой государственной аттестации является средней арифметической оценок за чтение и говорение. В классах с углублённым изучением предмета – средним арифметическим оценок за чтение, говорение и грамматический тест.

На подготовку ответа учащимся отводится 20 минут (в классах с профильным изучением предмета – 30 минут).

Во время проведения аттестации по иностранному языку пользоваться словарями и дополнительной литературой **не разрешается**.

Государственная итоговая аттестация в XI (XII) классах по истории проводится в устной форме, по билетам.

Каждый из 25 билетов состоит из 3-х вопросов.

Первые два вопроса направлены на проверку знаний по «Истории Новейшего времени 1900 – 1939 гг.» (X класс) и «Истории Новейшего времени 1939 год – начало XXI века» (XI класс).

Третий вопрос – по курсу «История Отечества в XX – начале XXI веков» (1939 г. – начало XXI века).

При подготовке к государственной итоговой аттестации по истории следует обратить внимание на уровень сформированности у учащихся следующих умений: систематизировать и сравнивать исторические факты, раскрывать содержание исторических понятий, объяснять причинно-следственные связи, соотносить события истории Отечества и всеобщей истории, давать характеристику деятельности исторических личностей, раскрывать сущность и особенности исторических явлений и событий.

Оценка по истории выставляется в классном журнале на странице предмета «Всеобщая история» в колонку с надписью «ГИА».

Во время проведения ГИА по истории билет с вопросами должен быть распечатан на отдельном листе. Учащимся не разрешается пользоваться тетрадями, учебниками, учебным и справочным материалом. Во время проведения экзамена допускается использование карт из электронного приложения к билетам.

**Перечень карт по истории, разрешенных к использованию
во время проведения экзамена**

1. Наполеоновские войны 1799-июнь 1812 гг.
2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
3. Европа после Венского конгресса 1815 г.
4. Революции и революционные движения 1848-1849 гг. в Европе.
5. Общественное движение в России в XIX в.
6. Экономика России (европейская часть) во второй половине XIX в.
7. Крымская война 1853-1856 гг.
8. Гражданская война в США в 1861-1865 гг.
9. Объединение Германии.
10. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
11. Объединение Италии.
12. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- 13-13а. Мир в к. XIX в.- начале XX в.
- 14-14а. Российская империя в начале XX в.
15. Экономическое развитие России в начале XX в.
16. Аграрная реформа Столыпина. 1907-1916 гг.
- 17-17а. Первая мировая война .1914-1918 гг.
18. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.
19. Российская революция 1917 г. Начало Гражданской войны (январь 1917 г.- апрель 1918 г.)
20. ТERRITORIALНЫЕ изменения по Версальскому мирному договору. 1919 г.
21. Образование независимых государств в Европе в 1918-1923 гг.
- 22-22а. Гражданская война и иностранная интервенция в России. 1918-1922 гг.
- 23-23а. Образования и развитие СССР.1922-1940 гг.
- 24-24а. Индустриальное развитие СССР.1926-1940 гг.
25. Коллективизация сельского хозяйства.1928-1940 гг.
26. Культурное строительство.1917-1939 гг.
27. Защита и укрепление границ страны. 1939-1940 гг.
28. Установление фашистской диктатуры в некоторых странах Европы. 1918-1923 гг.
29. Европа в 30-е годы XX в. Нарастание фашистской агрессии.
30. Гражданская война в Испании. 1936-1939 гг.

- 31.** Начало Второй мировой войны в Европе.
1 сентября 1939 г.-21 июня 1941 г.
- 32-32а.** Великая Отечественная война. Первый период.
22 июня 1941 г.-18 ноября 1942 гг.
- 33-33а-33б-33в.** Великая Отечественная война. Второй период.
19 ноября 1942 г.- конец 1943 г.
- 34-34а-34б.** Великая Отечественная война. Третий период.
Январь 1944 г.-9 мая 1945 г.
- 35.** Военные действия на других театрах Второй мировой войны.
- 36.** Борьба советских партизан в тылу врага. 1941-1944 гг.
- 37-37а.** Мир после Второй мировой войны (1945-1985 гг.)
- 38.** Перестройка народного хозяйства и развитие военной экономики.
1941-1945 гг.
- 39.** Территориальные изменения в Европе и на Дальнем Востоке по итогам Второй мировой войны.
- 40.** Экономика СССР в 1946-1966 гг.
- 41-41а.** Экономика СССР в 1967-1990 гг.
- 42-42а.** СССР в 1946-1991 гг. Распад СССР.
- 43-43а.** Российская Федерация в 1991-2014 гг.
- 44.** Экономика России в начале XX в.
- 45.** СССР и Россия в локальных войнах и вооруженных конфликтах.
1945-2014 гг.
- 46.** Европа в конце XX в.- начале XXI в.

Государственная итоговая аттестация по обществознанию в XI (ХII) классах проводится в устной форме по билетам.

Предлагается два варианта экзаменационного материала:

1 вариант – «Обществознание» (включая разделы «Экономика» и «Право»);

2 вариант – «Обществознание» (без разделов «Экономика» и «Право»).

Выбор варианта комплекта билетов определяет образовательное учреждение. Оба варианта экзаменационного материала состоят из 25 билетов.

Билет содержит 2 теоретических вопроса, которые проверяют основные понятия и ведущие идеи интегративного обществоведческого курса. Они направлены на проверку теоретических знаний, а также знание моральных и правовых норм, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать, иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

понимание содержания социальных норм, умение назвать общее и различное между определенными социальными нормами, привести примеры социальных норм, раскрыть роль различных социальных норм в системе регуляции общественных отношений;

умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Государственная итоговая аттестация по праву в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам.

Каждый из 25 билетов состоит из 4-х вопросов. Первый вопрос направлен на проверку знаний по тематическому блоку «Основы теории государства и права». Второй вопрос – «Основы публичного и частного права». Третий вопрос имеет практическую направленность – решение юридической задачи. Задачи подбирает учитель самостоятельно, учитывая специализацию класса (базовый или профильный уровень изучения права). Четвертый вопрос (со знаком «*») направлен на выявление умений применять теоретические знания в деятельности и предназначен для учащихся, которые изучают предмет «Право» на профильном уровне.

Государственная итоговая аттестация по математике в XI (XII) классах проводится в форме интегрированной письменной работы по математике (по алгебре и началам анализа и геометрии) по сборнику, утвержденному приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

Каждый вариант аттестационной работы состоит из четырех частей. Эти части отличаются по форме заданий и уровням их сложности. Содержание всех заданий соответствует действующим программам для образовательных организаций (учреждений) по математике.

В *первой* части 7 заданий (5 по алгебре и 2 по геометрии) с выбором одного правильного ответа. К каждому заданию предложено четыре возможных варианта ответа, из которых только один правильный. Задание с выбором одного ответа считается выполненным правильно, если указаны буква, которой обозначен правильный ответ, и сам ответ.

Например: 1. а) 0,5 кг.

При этом учащийся не должен объяснять свой выбор. Решение заданий 1.1 – 1.7 первой части оценивается в 0 или 1 балл.

Вторая часть аттестационной работы состоит из 4 заданий (3 по алгебре и 1 по геометрии). Задание этой части считается выполненным

правильно, если оно сопровождается кратким решением и при необходимости рисунком с записями соответствующих формул, а также записью правильного ответа. Каждое задание оценивается 0, 1 или 2 баллами.

Третья часть аттестационной работы состоит из 3 заданий (2 по алгебре и 1 по геометрии), которые предполагают развернутое решение и обоснование каждого его этапа с записью развернутого ответа. Такие задания считают выполненными правильно, если учащийся привел запись решения с обоснованием каждого этапа и дал верный ответ. Каждое задание оценивается 4 баллами.

Четвертая часть аттестационной работы состоит из 2 заданий (1 по алгебре и 1 по геометрии), которые предполагают развернутое решение и обоснование каждого его этапа с записью развернутого ответа. Такие задания считают выполненными правильно, если учащийся привел запись решения с обоснованием каждого этапа и дал верный ответ. Каждое задание оценивается 4 баллами.

Учащиеся XI (XII) классов, которые изучали математику по программе базового уровня, выполняют все задания первой и второй частей аттестационной работы, а также два задания третьей части (1 задание по алгебре по своему выбору и 1 задание по геометрии).

Учащиеся XI (XII) классов, которые изучали математику по программе профильного уровня, выполняют все задания первой, второй и третьей частей аттестационной работы и задание четвертой части по алгебре.

Учащиеся XI (XII) классов с углубленным изучением математики выполняют все задания первой, второй частей аттестационной работы, два задания третьей части (задания по алгебре) и все задания четвертой части.

Для учащихся, которые изучали математику на базовом уровне, государственная итоговая аттестация по математике проводится на протяжении **135 минут** (без перерыва). Для учащихся, которые изучали математику на профильном уровне, государственная итоговая аттестация по математике проводится на протяжении **155 минут** (без перерыва). Учащиеся классов с углубленным изучением математики выполняют аттестационную работу в течение **180 минут** (без перерыва).

Работа выполняется на листах со штампом образовательной организации (учреждения). Формулировки заданий учащиеся не переписывают, а указывают только номер задания.

Варианты аттестационной работы определяет ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования» (не менее четырех вариантов).

При проверке работ орфографические, пунктуационные ошибки подчеркиваются. Исправления и зачеркивания в оформлении решения заданий, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения

оценки. Ошибки в решениях, вычислениях, логические ошибки также подчеркиваются. Баллы, выставленные за каждое задание, указываются на полях напротив задания.

При проверке работ использовать методические рекомендации по оцениванию, приведенные в пояснительной записке к сборнику.

По результатам работы учащимся выставляется одна оценка – по математике. Оценка выставляется в классном журнале на странице предмета «Алгебра» в колонку с надписью «ГИА» после колонки с надписью «Год».

Общие требования к решению и его оформлению заданий третьей и четвертой частей экзаменационной работы по математике

- формулировки заданий учащиеся не переписывают, а указывают только номер задания без слова «решение»;

- в любой геометрической задаче **обязательно** словесное введение условия в решение и описание выполненного чертежа. Изображение фигуры считается верным, если оно дает однозначное представление о фигуре и позволяет выполнять дополнительные построения;

- при решении текстовой задачи после записи условия важно привести объяснение и только потом записывать составленное уравнение;

- новая мысль излагается с красной строки;

- записи ведутся аккуратно, разборчивым почерком, используя шариковую ручку с пастой синего или фиолетового цвета. Исправления и зачеркивания в оформлении решения заданий, если они сделаны аккуратно, не являются основанием для снижения оценки;

- не допускается использование фломастеров, наклеек, цветных стержней;

- между номером задания, условием задачи, решением и ответом пропускается одна клетка вниз;

- построение геометрических фигур, графиков функций, выполнение рисунков осуществляется **только** с помощью карандаша, линейки и циркуля. Все надписи (координатных осей, точек, прямых, отрезков и т.д.) выполняются шариковой ручкой. Рисунок должен занимать $\frac{1}{4}$ часть страницы, быть удобным для решения задачи. Располагаться рисунок должен слева;

- перенос формулы или выражения с одной строки на другую разрешается производить только на знаках сложения, вычитания, умножения и равенства. При переносе знаки «+», «-» и «=» повторяются на следующей строке, знак умножения заменяется на «x», который тоже повторяется на следующей строке. Необходимо также правильно располагать черту дроби и знак равенства относительно нее;

- сокращение обозначений единиц измерения должно быть правильным;

- текст решения должен быть оформлен достаточно подробно и разборчиво. Важно, чтобы в записях были выделены основные этапы выполнения задания, соблюдалась их логическая последовательность;

- при решении заданий пользоваться образцами их оформления, представленными в сборнике заданий;
- не разрешается сокращение слов в рассуждениях, замена слов знаками (вместо «следовательно», «возрастает» и т.д.);
- грамотное и уместное использование математической символики;
- в конце решения обязательно должен быть ответ. В задачах на доказательство, исследование или построение – вывод;
- учащиеся могут выполнять задания в любом порядке;
- обоснованность решения. Пояснительный текст, сопровождающий решение, должен содержать ссылки на аксиомы, теоремы, следствия;

(например, нет необходимости пояснять, записывать в общем виде формулы корней квадратного уравнения, тригонометрические тождества и т. д. Но должно быть обосновано возведение обеих частей уравнения в квадрат, отброшенные корни, отсутствие корней, взаимное расположение прямых, построение линейного угла в двугранном угле, расположение основания высоты в пирамиде, положение и форма граней, угол между прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми и т. д.)

Другими словами, надо обосновывать все то, что не является очевидным по ходу решения задачи, и объяснять дополнительные построения, если они производились);

- полнота решения. При решении математической задачи должны быть рассмотрены все возможные случаи, если это предполагает условие. Неполнота решения является существенным недостатком при решении задачи;

(например, если в равнобедренном треугольнике угол 44° , то он может быть и при вершине, и при основании);

- соблюдение правил правописания (грамматические, пунктуационные ошибки не влияют на оценку).

Государственная итоговая аттестация по физике в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из трех заданий. Первые два задания направлены на определение уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями – основными физическими законами и принципами, понятиями, теориями, фактами, методами научного познания и т.д. Ответ на второй вопрос предполагает выполнение соответствующих исследований и демонстраций. Подбор оборудования осуществляется учителем в соответствии с материально-техническим обеспечением кабинета физики. Выполнение третьего задания проверяет умение обучающегося использовать теоретические знания во время решения задач разного типа, овладение практическими навыками при выполнении экспериментальной задачи или лабораторной работы.

Задачи подбирает учитель *самостоятельно* согласно уровню изучения физики и темам, указанным в билетах.

При оценивании учитываются такие качественные показатели ответов, как глубина, осознанность, полнота изложения, количество и характер ошибок и т.д.

Все необходимые для решения задачи справочные данные могут предоставляться учащимся. Во время решения задачи разрешается использовать калькулятор.

Государственная итоговая аттестация по химии в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из четырех заданий. Первое и второе задание проверяет уровень теоретических знаний учащихся, их умение иллюстрировать изложенные факты и теории соответствующими примерами, уравнениями химических реакций. Третье и четвертое задание имеет практическое содержание и направлено на выявление умения применять полученные знания для решения расчетных задач, осуществлять реакции и составлять уравнения реакций. Задачи учителю подбирает самостоятельно в соответствии с указанной в билете темой. При составлении задач необходимо учитывать уровень, на котором изучалась химия, профиль класса. Для классов, изучающих химию на профильном уровне, готовится индивидуальный комплект экзаменационных материалов в соответствии с программой профильного обучения. Оформление задач предполагает развернутый ответ записи решения.

В билеты включены темы за VIII – XI (XII) классы.

Во время работы учащимся не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособия, учебники, задачники и др.), кроме периодической системы химических элементов, таблицы растворимости и ряда активности металлов. При решении задач учащиеся могут пользоваться калькулятором.

Государственная итоговая аттестация по биологии в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Каждый из 25 билетов состоит из четырех вопросов. Первые два вопроса проверяют теоретические знания учащихся, третий вопрос имеет практическое содержание и направлен на выявление умения применять полученные знания в повседневной жизни. Четвертый вопрос включает в себя задачу по молекулярной биологии или генетике. Подбор задач для четвертого вопроса учителю готовит самостоятельно с учетом профиля класса и соответствующей программы. Для классов, изучающих биологию на профильном уровне, готовится индивидуальный комплект экзаменационных материалов в соответствии с программой профильного обучения. Оформление задач предполагает развернутый ответ записи решения.

В билеты включены темы по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии.

Во время подготовки к ответу учащимся не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособия, учебники, задачники и др.). Для

илюстрации своего ответа школьники могут использовать таблицы, макеты, макеты и др. пособия, которые присутствуют в кабинете биологии.

Государственная итоговая аттестация по географии в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Содержание билетов охватывает основное содержание курса географии за V-XI (XII) классы. Выпускники должны продемонстрировать полученные знания о географической картине мира, которые опираются на положения теории взаимодействия общества и природы, географического разделения труда, раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов; целостное представление об окружающем мире.

Каждый из 25 билетов состоит из трех вопросов. Первые два вопроса проверяют уровень усвоения теоретических знаний:

первый вопрос – по физической географии,

второй – по экономической географии,

третий вопрос – практическое задание (решение задач на определение масштаба, атмосферного давления, температуры воздуха, построение и анализ схемы, построение и анализ графика или диаграммы и т.д.), которое направлено на выявление умения применять полученные знания.

Государственная итоговая аттестация по экономике в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам. Задания для ГИА подобраны с учетом обязательных минимумов содержания примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень) и примерной программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень).

Предлагаемый экзаменационный материал не зависит от конкретного учебника по предмету.

Для классов, изучавших экономику на базовом уровне, предполагается в каждом билете по два вопроса. Первые два вопроса направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

Для классов, изучавших экономику на профильном уровне добавляется третий вопрос (со знаком (*)), направленный на выявление умений применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Государственная итоговая аттестация по информатике в XI (XII) классах проводится устно по билетам. Предлагается два варианта билетов: базовый и профильный уровни. Содержание билетов охватывает основное содержание курса информатики, важнейшие его темы и наиболее значимый в них материал. Различие в билетах по информатике базового и профильного уровней проявляется в степени детализации описания

содержания того или иного понятия (объекта). На базовом уровне ориентация содержания на обобщение, систематизацию изученного материала. На профильном уровне – на расширение и углубление материала. Билеты базового уровня предназначены для общеобразовательных организаций (учреждений), которые работают по примерной программе базового изучения информатики в X-XI (XII) классах. Билеты *профильного уровня* предназначены для общеобразовательных организаций (учреждений) (информационно-технологического профиля, классов с профильным (углубленным) изучением информатики), которые работают по примерной программе профильного изучения информатики в X-XI (XII) классах.

Каждый из 25 билетов *базового уровня* состоит из трех вопросов. Первые два вопроса позволяют установить уровень понимания учащимися теоретических знаний курса информатики в соответствии с программой базового уровня для X-XI (XII) классов. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, а также раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут отличаться. Ответы учащихся должны сопровождаться демонстрацией на компьютере необходимой для ответа иллюстративной частью.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое может быть выполнено как с использованием компьютера, так и без него. Практическое задание содержит одну из задач на составление блок-схемы алгоритма, на работу в Интернете, на шифрование данных, работу с информацией, на решение прикладной задачи в среде программирования или на выполнение комплексного задания с развернутым ответом в среде прикладного программного обеспечения общего назначения. Задание такого формата позволяет выявить степень овладения информационными технологиями или работы в среде визуального или процедурного программирования.

При составлении практических заданий для классов различных профилей необходимо учитывать уровень преподавания информатики и темы, указанные в билетах.

Каждый из 25 билетов *профильного уровня* имеет аналогичную структуру. Первые два вопроса проверяют теоретическую подготовку по предмету в соответствии с примерной программой профильного уровня для X-XI (XII) классов.

Третий вопрос содержит практическое задание, которое в основном выполняется за компьютером и предполагает решение прикладной задачи в определенных средах: программирование или прикладного программного обеспечения общего (или специального) назначения. В билеты также включены практические задания на работу с информацией, дискретными объектами, элементами математической логики, компьютерными моделями, на создание сайта и поиск информации в Интернете. Основная цель – проверить сформированность умений учащегося оперировать изученным программным обеспечением и применять его для решения практических задач. Задание ориентировано на проверку умения выполнять определенный комплекс

операций с конкретным программным пакетом, при этом проверяются также общие знания и умения: запуск программ на исполнение, чтение и запись файлов данных, выбор оптимального формата данных и т.д. Проверяются как специальные (предметные) умения, которые формируются в процессе изучения конкретного учебного материала, так и умения рациональной учебной деятельности, т.е. умение планировать учебную работу, рационально ее организовывать, контролировать ее выполнение.

При составлении практических заданий для классов различных профилей необходимо учитывать уровень сложности в соответствии с профилем класса и программой профильного изучения информатики в X-XI (XII) классах, а также темы, указанные в билетах.

Государственная итоговая аттестация по мировой художественной культуре в XI (XII) классах проводится в устной форме по билетам.

Комплекты экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации по предмету на базовом или профильном уровне включают по 25 билетов, содержащих по 3 вопроса в каждом.

Базовый уровень изучения мировой художественной культуры направлен на формирование ключевых образовательных компетентностей, позволяющих выпускникам образовательных организаций (учреждений) ориентироваться в культурных явлениях повседневной жизни.

Первый вопрос билета на базовом уровне предполагает определение основных знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях.

Второй вопрос на базовом уровне выявляет знание жанров и видов искусства, направлений и стилей мировой художественной культуры.

Третий вопрос (практического характера) составлен на определение знаний конкретных произведений с акцентом на опыт творческой деятельности учащихся. Учащийся должен узнавать и соотносить произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, демонстрировать умение анализировать произведения искусства, оценивать их художественные достоинства, высказывать о них свое собственное суждение.

Билеты для учащихся, которые изучали предмет «Мировая художественная культура» на профильном уровне, учитывают особенности программного материала данного уровня.

Рекомендуется обеспечить учащихся при подготовке ответа по билету необходимым иллюстративным рядом (открытки, постеры, иллюстрации из книг, записи музыкальных произведений, репродукции картин и т.д.).

При оценивании ответов учащихся следует обратить внимание на:

- 1) понимание вопросов экзаменационных билетов и соответствие содержания ответов поставленным проблемам;
- 2) привлечение необходимого иллюстративного материала и фрагментов музыкальных произведений для ответа на вопросы, точность в передаче фактического материала;

- 3) аргументированность суждений, убедительность доказательств и обоснованность выводов;
- 4) умение анализировать, сопоставлять, сравнивать культурные явления разных эпох и конкретные шедевры;
- 5) использование необходимых искусствоведческих терминов и понятий;
- 6) композиционная стройность ответов;
- 7) ясность и точность изложения, речевая грамотность.

Государственная итоговая аттестация по предмету «Физическая культура» в XI (XII) классах состоит из теоретической и практической частей и проводится в один день.

На экзамен по предмету «Физическая культура» допускаются учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной медицинской группе.

Перед началом практической части (в день экзамена) медицинским работником общеобразовательной организации (учреждения), приглашённым работником здравоохранения Луганской Народной Республики обязательно проводится осмотр учащихся, результаты которого фиксируются в протоколе допуска учащихся к экзамену (*Приложение № 1*). Медицинский работник осуществляет наблюдение за состоянием здоровья учащихся при выполнении практической части.

Перед началом проведения экзамена с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности, что фиксируется в книге регистрации по технике безопасности.

Каждый билет состоит из трех заданий: одно теоретическое задание и два практических задания.

Итоговая оценка за экзамен по физической культуре является средним арифметическим числом оценок за все три задания билета. Результаты экзамена доводятся до сведения учащихся.

Теоретическое задание в билете относится к общим теоретическим основам физической культуры, выполняется письменно. Время для выполнения **до 45 минут**.

В ответе на теоретический вопрос (первое задание билета) экзаменуемый должен показать:

- знание теоретических основ физической культуры;
- понимание роли физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- правила поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- способы контроля индивидуального физического развития и физической подготовленности, техники выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки.

При оценивании ответа экзаменуемого на теоретическое задание билета предлагается опираться на следующие критерии:

Оценка	Требования
«5» отлично	- учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод
«4» хорошо	- учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности
«3» удовлетворительно	- учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения
«2» неудовлетворительно	- не раскрыл теоретический вопрос
«1» критически низко	- не знает основных теоретических положений по предмету

Практическая часть состоит из двух заданий

При выполнении второго задания билета (*практического*) экзаменуемый должен показать не только овладение теоретическими основами предмета, но и свою компетентность, т.е. способность к применению этих знаний для формирования здорового образа жизни посредством занятий физической культурой, спортом с учетом индивидуального здоровья и физического развития.

При определении качества ответа на второе задание билета предлагается опираться на следующие критерии:

Оценка	Требования
«5» отлично	- учащийся полностью правильно выполнил задание, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия
«4» хорошо	- учащийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при объяснении или обосновании своих действий
«3» удовлетворительно	- учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия;
«2» неудовлетворительно	- учащийся не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора
«1» критически низко	- учащийся имеет низкие показатели координационных и кондиционных двигательных способностей

Оценивание выполнения третьего задания

При оценивании выполнения третьего задания экзаменационного билета предлагается опираться на критерии Комплексной программы

физического воспитания учащихся 1 – 11 классов». В.И. Лях, А.А. Зданевич.
– Издательство: Москва, «Просвещение», 2008. (раздел «Общая физическая подготовка»).

**Нормативы для определения уровня физической подготовленности
учащихся XI (ХII) классов**
Юноши

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Скоростные	Бег 30 м, с	5,1 и более	5,0-4,8	4,7-4,4	4,3 и менее
Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	8,1 и более	8,0-7,6	7,5-7,3	7,2 и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	190 и менее	191-219	220-239	240 и более
Выносливость	6-минутный бег, м	1100 и менее	1101-1399	1400-1499	1500 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	5 и менее	6-11	12-14	15 и более
Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз	5 и менее	6-9	10-11	12 и более

Девушки

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Оценка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Скоростные	Бег 30 м, с	6,1 и более	6,0-5,4	5,3-4,9	4,8 и менее
Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	9,7 и более	9,6-8,8	8,7-8,5	8,4 и менее
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	160 и менее	161-189	190-209	210 и более
Выносливость	6-минутный бег, м	900 и менее	901-1199	1200-1299	1300 и более
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7 и менее	8-13	14-19	20 и более
Силовые	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	6 и менее	7-14	15-17	18 и более

Приложение 1

ПРОТОКОЛ
допуска учащихся _____
/образовательное учреждение/

**к государственной итоговой аттестации
по предмету «Физическая культура»**

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Виза медицинского работника о допуске

Всего допущено к экзамену _____ чел.

Медицинский работник _____
/подпись/ _____ */Ф.И.О./*

Председатель
 Экзаменационной комиссии _____
/подпись/ _____ */Ф.И.О./*

Государственная итоговая аттестация учащихся XI (XII) классов по предмету «Технология» проводится в устной форме по билетам.

Каждый билет состоит из трех вопросов. Первый и второй вопросы проверяют уровень сформированности теоретических знаний учащихся, третье задание – практическое.

Рекомендации по оцениванию ответа учащегося

При оценке устного ответа по технологии учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках образования. В целях повышения объективности при выставлении оценки рекомендуется анализировать ответ выпускника по следующим позициям:

- понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;
- привлечение необходимого объема материала для ответа на вопросы;
- аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;
- использование необходимых для ответа терминов и понятий;
- композиционная стройность ответа;
- ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

Предлагаемые рекомендации по оцениванию ответа учащегося не следует рассматривать как жесткий шаблон, позволяющий «автоматически» оценивать качество ответа: особое внимание должно быть уделено самостоятельности подходов к раскрытию проблемы, проявлению творческого начала, поскольку предлагаемый экзаменационный материал направлен не только на проверку знаний по предмету, но и на выявление способностей к практическому применению полученных знаний и умений, а также на раскрытие творческого потенциала учащихся.

Начальник отдела общего
среднего и дошкольного образования
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики

Л.А. Алексеева