

Приложение № 1
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «10» октября 2017г. № 746

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА
республиканской олимпиады по учебным предметам
в 2017/2018 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	
1.	Цемкало С.А.	И.о. Министра образования и науки Луганской Народной Республики	председатель оргкомитета
2.	Клипаков Н.В.	Первый заместитель Министра образования и науки Луганской Народной Республики	заместитель председателя оргкомитета
3.	Колесникова О.А.	Директор ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	заместитель председателя оргкомитета
4.	Алексеева Л.А.	Начальник управления общего среднего и дошкольного образования Министерства образования и науки Луганской Народной Республики	член оргкомитета
5.	Серокурова Н.Б.	Заместитель директора ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	член оргкомитета
6.	Трегубенко	Ректор ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	член оргкомитета
7.	Кияшко В.Г.	Начальник управления образования Администрации г. Луганска Луганской Народной Республики	член оргкомитета
8.	Панкратьева Т.Н.	Директор ГУ «Луганская специализированная школа I-III ступеней №57»	член оргкомитета

Приложение № 2
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «10» октября 2017г. № 746

**Состав предметно-методических комиссий по подготовке заданий для проведения
II (отборочного) и III (заключительного) этапов
республиканской олимпиады по учебным предметам в 2017/2018 учебном году**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Математика	1. Скринникова А.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	старший преподаватель кафедры фундаментальной математики, Института физики, математики и информационных технологий
		2. Тищенко А.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики Института физики, математики и информационных технологий
		3. Щербакова Ю.А.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
2.	Русский язык	1. Вылиток С.В.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Гелюх Н.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	старший преподаватель кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий филологического факультета

		3. Луценко И. В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
3.	Литература	1. Аулов А.М.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и мировой литературы филологического факультета
		2. Вылиток С.В.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		3. Молодцов А.Б	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры русской и мировой литературы филологического факультета
4.	Украинский язык и литература	1. Вылиток С.В.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Калина Н.Ю.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры украинской филологии и издательского дела филологического факультета
		3. Сердюкова Т.И.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат филологических наук, доцент кафедры украинской филологии и издательского дела филологического факультета
		4. Серебряк М.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры украинской филологии и издательского дела филологического факультета

5.	Английский язык	1. Бородина А.Н.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Дольнева В.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	преподаватель кафедры английской и восточной филологии филологического факультета
		3. Кисель В.С.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»	преподаватель кафедры английской и восточной филологии филологического факультета
6.	Немецкий язык	1. Бородина А.Н.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Таран Н.М.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	преподаватель кафедры романо-германской филологии филологического факультета
		3. Гусева А.Г.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»	преподаватель кафедры теории и практики перевода романских и германских языков
7.	Французский язык	1. Бородина А.Н.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Токмачева М.А.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	преподаватель кафедры романо-германской филологии филологического факультета
8.	Испанский язык	1. Бородина А.Н.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Вышкварок Р.Г.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	преподаватель кафедры романо-германской филологии филологического факультета

		3. Тихая О.В.	ГОУК «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского»	преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
9.	История	1. Благушина Л.В.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Ладыга А.И.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат исторических наук, доцент, директор Института истории международных отношений и социально-политических наук
		3. Пробейголова С.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»	старший преподаватель кафедры истории Отечества
10.	Информатика (программирование)	1. Логинов А.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	старший преподаватель кафедры информационных технологий и систем
		2. Половинка Д.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля»	заведующий кафедрой электротехнических систем электропотребления, кандидат технических наук, доцент
		3. Якимов А.Н.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат технических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной информатики Института физики, математики и информационных технологий
11.	Физика	1. Корчикова Н.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры физики и нанотехнологий Института физики, математики и информационных технологий

		2. Косенко В.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры физики и нанотехнологий Института физики, математики и информационных технологий
		3. Щербакова Ю.А.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
12.	Химия	1. Дяченко И.В.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат химических наук, доцент кафедры химии и биохимии факультета естественных наук
		2. Коваленко Е.А.	ГУЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		3. Полупаненко Е.Г.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и биохимии факультета естественных наук
13.	Биология	1. Коваленко Е.А.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
		2. Фоминова Ю.С.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ассистент кафедры биологии факультета естественных наук
		3. Форощук В.П.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры биологии, факультета естественных наук
14.	География	1. Слонева Т.И.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	доцент кафедры географии, кандидат географических наук
		2. Трегубенко Е.Н.	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»	ректор, заведующий кафедрой географии, доктор педагогических наук, профессор

		3. Чебаненко Т.П.	ГУ ЛНР «Научно-методический центр развития образования Луганской Народной Республики»	методист отдела методики преподавания учебных дисциплин
--	--	-------------------	---	---

Приложение № 3
к приказу
Министерства образования и науки
Луганской Народной Республики
от «10» октября 2017г. № 746

ГРАФИК
проведения II (отборочного) этапа
республиканской олимпиады по учебным предметам
в 2017/2018 учебном году

Дата проведения	Предмет
11.11.2017 г.	Химия
	Литература
12.11.2017 г.	Математика
18.11.2017 г.	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)
19.11.2017 г.	Информатика (программирование)
	История
25.11.2017 г.	Русский язык
26.11.2017 г.	Биология
02.12.2017 г.	Физика
03.12.2017 г.	Украинский язык и литература
	География

**Методические рекомендации
по проведению II (отборочного) этапа республиканской олимпиады
по учебным предметам в 2017/2018 учебном году**

Во II (отборочном) этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов. **Обращаем внимание** на то, что в олимпиадах по химии и информатике принимают участие обучающиеся 8-11 классов.

Время, отводимое на выполнение олимпиадных заданий, составляет: для обучающихся 7-8 классов – 3 астрономических часа, для обучающихся 9-11 классов – 4 астрономических часа.

Комплект олимпиадных заданий охватывает программный материал разных разделов курса за предыдущие годы обучения и темы, которыми обучающиеся должны были овладеть к сроку проведения олимпиады согласно действующим учебным программам для общеобразовательных учреждений.

Во II (отборочном) этапе ученической олимпиады по предмету «Информатика» принимают индивидуальное участие:

- участники I (отборочного) этапа олимпиады по информатике текущего учебного года, набравшие необходимое для участия во II (отборочном) этапе олимпиады по информатике количество баллов, установленное оргкомитетом II (отборочного) этапа Олимпиады;

- победители и призеры II (отборочного) этапа олимпиады по информатике предыдущего учебного года, продолжающие обучение в образовательных организациях (учреждениях) по учебным предметам основного общего и среднего общего образования (*п.4.3 Раздел IV Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР №457 от 05.12.2016*).

Предметы филологического цикла

Для олимпиад по **русскому языку** предлагаются задания, которые условно можно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи.

К лингвистическим тестам относятся задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т.п. (вставьте пропущенные буквы...,

раскройте скобки..., расставьте знаки препинания..., подчеркните..., выделите графически., постройте схему., укажите номер правильного ответа. и др.). В тестовой форме могут быть предложены задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие: а)знаний в разных областях русского языка; б)навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа; в)языкового чутья и лингвистической догадки; г)использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). Одной из целей олимпиады является расширение знаний обучающихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

Для олимпиады **по литературе** предлагаются следующие виды заданий:

для 7-8 классов – два письменных задания творческого характера, выполняя которые, обучающиеся создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы;

для 9-11 классов – два типа заданий: аналитическое (целостный анализ текста) и творческое задание.

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста – прозаического ИЛИ поэтического. Выбор типа текста – право участника. Анализируя текст, обучающийся должен показать степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. Он сам определяет методы и приемы анализа, структуру и последовательность изложения своих мыслей. Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному - пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл, - и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения. Под «целостным анализом текста» понимается не обязательный учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней - от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Рекомендуются сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов. Анализ текста - это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; цель его не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее для участника сказать о своём понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно.

Творческое задание – написание сочинения на одну из предложенных тем (с целью объективной оценки приобретенных знаний по предмету учащимся обязательно предлагается так называемая свободная тема).

Обращаем внимание на то, что участникам II этапа олимпиады не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособиями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений и т.п.), а также мобильными телефонами. При себе обучающиеся должны иметь тетрадь в линейку и ручку с синей пастой.

Для олимпиады по украинскому языку и литературе предлагаются следующие задания:

По украинскому языку:

1. *Задания закрытой формы* - тесты трех уровней сложности:

- с одним правильным ответом;
- с двумя или более правильными ответами;
- на установление соответствия.

2. *Задания с открытым ответом:*

- написание сочинения - рассуждения, создание собственного высказывания и т.п. (учитывается как орфографическая и пунктуационная грамотность, так и умение формулировать собственное мнение);

- фонетический, морфемный, морфологический и словообразующий анализы слов;

- синтаксический разбор предложения (расставляются пропущенные разделительные знаки, строится структурная схема, дается общая характеристика всей конструкции);

- редактирование словосочетаний, предложений, текста с целью устранения стилистических и грамматических ошибок;

- формулирование краткого ответа на предложенные задания.

В целом задания по украинскому языку направлены на то, чтобы определить уровень знаний учеников по таким разделам: «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», «Культура речи», «Стилистика».

Задания по украинской литературе:

1. *Задания закрытой формы* - тесты трех уровней сложности:

- с одним правильным ответом;
- с двумя или более правильными ответами;
- на установление соответствия.

2. *Задания с открытым ответом:*

- написание сочинения на одну из предложенных тем (с целью объективной оценки приобретенных знаний по предмету обучающимся обязательно предлагается так называемая свободная тема);

- четкий и лаконичный ответ на конкретный вопрос (знание теории литературы: литературный род, жанровое определение, стилевые особенности; конкретные знания литературного материала);

- идейно-художественный анализ поэтического произведения.

Творческая работа участника оценивается согласно таким критериям:

полнота раскрытия темы; глубокое знание литературных текстов, умение их анализировать и интерпретировать; логическая последовательность изложения мыслей (наличие вступления, основной части, выводов); структурная целостность и стилевое единство текста; убедительность аргументов; образное мышление.

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий обеспечат раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей обучающихся. Участники должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Оценивание результатов выполнения заданий осуществляется по критериям, указанным непосредственно в заданиях.

Обращаем внимание на то, что участникам II этапа во время проведения олимпиады не разрешается пользоваться дополнительной литературой (пособиями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений и статей и т. п.), мобильными телефонами, любыми цифровыми устройствами для передачи, хранения, накопления информации.

Иностранный язык

(английский, немецкий, французский, испанский)

Структура и регламент:

- Конкурс понимания устной речи (аудирование) – 20 минут.
- Конкурс понимания письменной речи (чтение) – 30 минут.
- Лексико-грамматический тест – 30 минут.
- Конкурс письменной речи – 30 минут.
- Конкурс устной речи.

Общие правила.

Участник должен взять с собой в аудиторию ручку с синей пастой.

Во время олимпиады *запрещается* общение между участниками олимпиады, использование справочной литературы, мобильного телефона, любых цифровых устройств.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник не может выйти из аудитории с листом с заданием.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическому тесту выдаётся лист с заданиями и проводится инструктаж на русском языке по их заполнению.

Олимпиадные задания:

- сочетают задания разного типа и уровня сложности (т.е. более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание);

- обеспечивают комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников (т.е. по возможности обеспечивают проведение всех пяти конкурсов олимпиады);

- формат заданий не является простым повторением формата ЕГЭ.

Участникам олимпиады предлагаются задания разного уровня сложности:

7-8 классы - уровень сложности A2-B1 по шкале Совета Европы;

9-11 классы - уровень сложности B1-B2+ по шкале Совета Европы.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и лексико-грамматического теста предложены разнообразные виды заданий следующих типов:

- множественный выбор: выбор среди вариантов, один из которых является правильным, а остальные (в количестве двух, трех, четырёх и более) – отвлекающими (дистракторы);

- альтернативный выбор (правильно/неправильно);

- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам; списки содержат разное количество единиц);

- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);

- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);

- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);

- клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.) Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность.

Конкурс понимания устной речи (аудирование).

Участникам предлагается аудиотекст продолжительностью звучания в 7-8 классах от 2 до 3 минут, в 9-11 классах - от 4 до 6 минут. Темп предъявления аудиотекста нормальный.

Аудиотекст должен быть относительно сюжетно завершенным отрывком оригинальной литературы художественного, научно-популярного или общественно - политического характера.

Текст может содержать 3%-5% незнакомых слов, понимание которых достигается на основе контекста или общности корней слов иностранного и родного языков.

Незнакомые слова, о значении которых невозможно догадаться, могут быть выписаны на доске с их значениями, но не больше 3-х слов.

Аудиотексты по немецкому, французскому, испанскому языкам предъявляются дважды голосом учителя. Рекомендовано аудиотекст по английскому языку предъявлять дважды в записи. Во время прослушивания участник имеет право делать пометки в черновике.

Пользоваться словарями или другой справочной литературой не разрешается.

Максимально возможное количество набранных баллов за конкурс понимания устной речи -15 баллов. Задания проверяются по ключам.

Внимание! *За орфографические ошибки в конкурсах понимания устной речи баллы не снимаются.*

Конкурс понимания письменной речи (чтение).

Проверка уровня сформированности навыков чтения осуществляется с помощью 2 небольших по объему текстов (приблизительно 800-1200 печатных знаков каждый), завершенных по сюжету и содержанию текстов/сообщений.

Тексты могут быть отрывками из оригинальной художественной, общественно-политической или научно-популярной литературы.

Текст должен быть цельным и связным, сюжетно завершенным.

Допускается в текстах наличие 3-5% незнакомой лексики, понимание которой достигается на основе контекста или общности корней в иностранном и родном языках. После обработки каждого из 2 текстов участник выполняет тест. Максимально возможное количество набранных баллов за конкурс понимания письменной речи – 20. Задания проверяются по ключам.

Лексико-грамматический тест.

Лексико-грамматический тест основан на текстах и нацелен на проверку знания лексики и грамматики. Максимальное возможное количество баллов за лексико-грамматический тест – 20. Задания проверяются по ключам.

Конкурс письменной речи. Участникам предлагается написать письмо неформального характера, учитывая правила написания неофициальных писем (схема письма, правильное написание адреса, даты).

Пользоваться двуязычными словарями не разрешается.

Критерии оценивания письменной работы:

Содержание -3балла

Организация – 2 балла

Лексика -2балла

Грамматика – 2балла

Орфография и пунктуация – 1балл

Всего -10 баллов

Конкурс устной речи. Устный тур проходит без предварительной подготовки участников. Каждый участник тянет билет с заданием.

Учащимся 7-8 классов предлагается проблемная ситуация для устного сообщения.

Учащимся 9-11 классов предлагается описать фотографию.

Участник олимпиады должен уметь продуцировать как монологическую, так и диалогическую речь. Поэтому для ответа участники заходят в аудитории парами. Пары формируются организаторами в аудитории для ожидания методом случайной подборки.

Время ответа пары участников:

– Подготовка ответа – 5 минут.

– Мини-презентация участника №1 – 1,5 -2 минуты.

- Вопросы по мини-презентации участника №1 – 2 минуты.
- Мини-презентация участника №2 – 1,5 -2 минуты.
- Вопросы по мини-презентации участника №2 – 2 минуты.

Если вместо последней пары остается трое участников, следует предложить одному из 3-х оставшихся участников дважды выполнить две разные роли в образующихся таким образом разных парах: А + В и А + С. Ответ этого участника оценивается один раз только в первой паре. Также возможно предложить одному остающемуся участнику вести диалог с членом жюри.

После ответа пары участников в аудиторию для ожидания не возвращаются.

Критерии оценивания конкурса устной речи:

Содержание -10 баллов

Взаимодействие с собеседником – 4 балла

Лексическое оформление речи – 2 балла

Грамматическое оформление речи – 2 балла

Фонетическое оформление речи – 2 балла

Всего – 20 баллов

Объективность оценивания обеспечивается тем, что **критерии** оценивания разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Математика

Комплект заданий II (отборочного) этапа ученической олимпиады по математике состоит из 5 задач. Максимальная оценка за выполнение одного задания – 7 баллов. Максимально возможное количество набранных баллов – 35 баллов.

Содержание заданий охватывает материал школьной учебной программы по математике за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые учащиеся-участники II этапа олимпиады должны освоить к сроку проведения олимпиады.

Задания могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность школьников, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады:

- стимулирование творческого роста ученической молодежи;
- пропаганда научных знаний, повышение интереса к углубленному изучению математики;
- выявление, развитие у школьников творческих способностей и заинтересованности научно-исследовательской деятельностью;
- формирование состава команд для участия в III (заключительном) этапе ученической олимпиады по математике.

Тематика заданий может быть разнообразной, охватывающей все разделы школьной математики: арифметику, алгебру, геометрию (не более одной задачи

по геометрии). Комплекты заданий также могут включать в себя логические задачи, комбинаторику. Так, в 7-8 классах могут быть задачи, использующие для решения преобразования алгебраических выражений, задачи на делимость, геометрические задачи на доказательство, комбинаторные задачи; в 9-11 классах могут быть задачи на свойства линейных и квадратичных функций, задачи по теории чисел, неравенства, задачи, использующие тригонометрию, стереометрию, математический анализ, комбинаторику.

Оргкомитетам следует обеспечить одинаковые условия для выполнения участниками предложенных заданий и придерживаться одинаковых требований при проверке работ.

Для осуществления качественной проверки заданий разработаны единые критерии оценивания, где отображены все шаги (продвижение) решения каждой задачи участниками олимпиады.

Критерии оценивания заданий

Баллы	Критерии оценивания
7	Задание решено правильно, сопровождается подробными пояснениями, содержит необходимые обоснования
6	Ответ указан правильный, однако обоснование содержит некоторые недостатки: правильные, но недостаточно обоснованные логические шаги, которые легко обосновываются; ошибки вычислительного характера, которые не приводят к нарушению логики выполнения
5	Задание в основном решено, но допущена механическая ошибка, которая не повлияла коренным образом на ответ, или имеется другой недостаток, который легко устранить
4	Четко выражена не менее как половина решения задания, или имеется равносильный ей частный случай, или из двух составляющих задания решено более сложное
3	Ответ указан правильный, но отсутствует обоснование основных этапов или из двух составляющих задания решено более простое
2	Предложена идея решения, сделаны некоторые шаги для ее реализации или рассмотрен какой-либо частный случай решения
1	Выражена идея решения или записан правильный ответ при обязательном наличии попыток решить, возможно, и неудачных
0	Задание решено полностью неправильно, или записан только готовый ответ, получение которого не является очевидным, или задание не решалось совсем

Примечание:

1. решение заданий оценивается только *целым количеством баллов*;
2. любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо

снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение учащегося отличается от приведенного в методических разработках или от других решений, известных жюри;

3. нахождение нескольких способов правильного выполнения одного задания не приводит к увеличению максимального количества баллов (7 баллов) за выполнение одного задания;

4. олимпиадная работа не является контрольной работой участника, поэтому любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при ее выполнении;

5. баллы не выставляются за «старания участника», в том числе за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в решении задачи.

Во время олимпиады запрещается общение между участниками олимпиады, использование справочной литературы, калькулятора, мобильного телефона, любых цифровых устройств.

Для выполнения заданий каждый ученик должен иметь ручку, карандаш, линейку, ластик, циркуль.

Информатика

Общие требования к проведению олимпиады

Целью проведения ученической олимпиады по предмету «Информатика» является стимулирование творческого самосовершенствования обучающихся, заинтересованность их в углубленном изучении информатики; выявление и развитие одаренных обучающихся, содействие развитию *алгоритмического мышления* у школьников, повышение интереса к *программированию*; формирование команды для участия в Международной олимпиаде по информатике.

Олимпиада проводится *по программированию* по заданиям, разработанным предметно-методической комиссией олимпиады по информатике для *8-11 классов*.

Олимпиада проводится только в компьютерном варианте.

II этап олимпиады по предмету «Информатика» проводится *в один практический тур*, длительность которого составляет *4 астрономических часа*. Участники всех возрастных категорий выполняют работу *по единым заданиям*. *Итоги* олимпиады (определение победителей) подводятся *по каждой параллели отдельно*.

Победители и призеры II (отборочного) этапа олимпиады по информатике предыдущего учебного года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по сравнению с теми, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады по информатике, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на II (отборочном) этапе олимпиады по информатике (*п.4.4. Раздел IV Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных*

организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР №457 от 05.12.2016).

Все организационные вопросы (место проведения, распределение участников по рабочим местам, обеспечение участников бумагой для черновиков и др.) решается заранее оргкомитетом II (отборочного) этапа олимпиады. Каждый участник должен получить доступ к текстам олимпиадных заданий только в момент начала тура. Во время тура каждый участник должен иметь тетрадь в клетку, шариковую ручку и питьевую воду.

Во время проведения олимпиады в каждой аудитории должно находиться не менее двух членов жюри.

Участникам олимпиады *разрешается* общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.

Участникам олимпиады *запрещается* общаться с участниками олимпиады, перемещаться по аудитории во время проведения соревнований, выходить из аудитории без разрешения членов жюри.

Во время тура участникам олимпиады *запрещается* пользоваться:

- любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью);
- любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, часами с встроенной памятью и средствами связи и т.п.;
- электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти и т.п.);
- учебной литературой;
- заготовленными личными записями.

Материально-техническое обеспечение олимпиады

Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место с установленной на нем программной средой. Все рабочие места должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (*п.1.13. Раздел I Порядка проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР №457 от 05.12.2016).*

За организацию рабочих мест участников олимпиады, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несет ответственность организатор II (отборочного) этапа олимпиады. Для обеспечения для всех участников олимпиады равных условий, используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

Компьютерные рабочие места должны быть расположены таким образом, чтобы для ученика были созданы условия для *самостоятельной работы* во время проведения олимпиады.

Для обеспечения работоспособности компьютерной техники и программного обеспечения во время проведения олимпиады оргкомитетом должна быть сформирована техническая группа.

В случае возникновения во время олимпиады сбоев в работе компьютера или используемого программного обеспечения не по вине участника, по решению жюри время для этого участника, затраченное на восстановление работоспособности компьютера, может быть компенсировано дополнительным временем сразу после окончания тура.

Ответственность за сохранность своих данных во время тура каждый участник несет самостоятельно. Чтобы минимизировать возможные потери данных на компьютере, участники должны своевременно сохранять свои файлы и данные на компьютере.

По истечении времени тура всем участникам запрещается выполнять любые действия на компьютере.

В случае использования при проведении олимпиады информационной интернет-системы с автоматической проверкой решений задач участникам должен быть открыт доступ только к сайту с системой соревнований. Доступ к системе соревнований в этом случае должен обеспечиваться по уникальному логину и паролю только с компьютера участника, зафиксированного за ним под его идентификационным номером.

В случае использования интернет-системы соревнований организаторы регионального этапа должны обеспечить защиту сервера от несанкционированного доступа по согласованию с оргкомитетом олимпиады.

О составе языков и сред программирования все участники олимпиады должны быть оповещены заранее. *Не допустимо, когда эту информацию участники олимпиады узнают непосредственно перед туром.*

Программные среды

Олимпиаду по информатике (программирование) целесообразно проводить на компьютерах с операционными системами Windows XP/Vista/7/8/10. На компьютере желательно установить файловый менеджер (например, The FAR manager). Желательно, на время проведения тура олимпиады физически отключить локальную сеть компьютеров участников.

Рекомендуем предложить участникам олимпиады такой перечень языков программирования: Pascal, C или C++; среды разработки программ Free Pascal 2.6.4 (или более поздней версии), CodeBlocks 10.05 (или более поздней версии); для проверки работ участников - компиляторы: Free Pascal 2.6.4 (или более поздней версии), и GCC 4.9 (или более поздней версий). *Такие же языки программирования, среды разработки программ и компиляторы будут использованы и на III (заключительном) этапе.*

Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

Среда программирования

- FreePascal – сайт <http://freepascal.org> ;
- Code:Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org> ;
- Microsoft Visual C++, C# – сайт <http://www.visualstudio.com/en-us/products/visual-studio-express-vs.aspx>.

Файловый менеджер Far manager – сайт <http://farmanager.com/index.php?l=ru>.

Программы, создаваемые участниками, должны быть консольными приложениями, соответствовать стандарту языков программирования, на которых они написаны, должны использовать только стандартные библиотеки, не реализовывать графический интерфейс и не использовать системные ресурсы, не предусмотренные заданием.

Задания олимпиады

Олимпиадные задания II (отборочного) этапа составлены на основании содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) и должны освещать следующие темы: работа с большими числами, структурированные типы данных, строки; сортировка и поиск, перебор вариантов.

В качестве заданий для II (отборочного) этапа будут использоваться стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по входным данным выходные данные. В тексте условия задач этого типа, как правило, присутствуют следующие компоненты: формулировка задачи, которая должна быть решена; описания форматов входных и выходных данных; ограничения на диапазоны изменения входных данных (когда необходимо).

В комплект олимпиадных материалов входят тексты олимпиадных заданий, комплекты тестов для каждого задания в электронном виде, критерии оценивания к каждому заданию и рекомендации по решению предложенных олимпиадных заданий. При этом ответственность за неразглашение текстов олимпиадных заданий и системы оценивания их решений до начала олимпиады лежит на оргкомитете II (отборочного) этапа олимпиады.

Во время работы над заданиями участник самостоятельно выбирает последовательность выполнения отдельных его составляющих. Участникам **запрещается** использование VBA и программных средств, которые не указаны в задании. Названия файлов, которые участник должен сдать на проверку жюри, указаны в тексте задания.

Вопросы по условиям задач

Во время проведения олимпиады, в течение первого часа работы, участникам олимпиады необходимо предоставить возможность задавать вопросы членам жюри по условиям заданий и получить на них ответы. Если в течение этого времени участники найдут ошибку или двусмысленность в формулировке задания, тогда к тексту задания можно будет внести поправку и своевременно объявить о ней всем участникам олимпиады. Вопросы должны задаваться в письменной форме и предусматривать варианты ответа членами жюри «Да» или «Нет». В случаях, когда вопрос сформулирован так, что на него

нельзя ответить «Да» или «Нет» (ответ на вопрос участника содержится в явном виде в условии задачи; вопрос касается решения задачи, терминологии программных средств, которые используются для выполнения олимпиадной задачи) – член жюри должен отвечать: «Без комментариев».

Проверка заданий

К каждому олимпиадному заданию II (отборочного) этапа олимпиады подготовлен набор тестовых данных, которые позволяют различить правильные и неправильные решения. Задание считается решенным правильно, если программа-решение участника олимпиады прошла все тесты.

Программу участника II (отборочного) этапа олимпиады необходимо запускать на каждом тесте отдельно. Если программа выдает результат, удовлетворяющий требованиям задачи, и работает, то участнику начисляются баллы за этот тест.

Участнику *запрещается* вносить в содержание файлов-результатов любую информацию, которая идентифицирует участника олимпиады. В случае нарушения этого требования к участникам применяются санкции в виде процентов штрафных баллов или не оценивания задачи вообще.

Рекомендуемые литература и Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиаде по информатике (программирование), сайты Интернет-олимпиад по информатике для школьников размещены на сайте ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР» в разделе Отдел информатики и ИСО / Олимпиады.

Химия

Участники олимпиады могут взять в аудиторию только ручку (с синей пастой), карандаш, линейку, ластик. При выполнении заданий обучающиеся могут пользоваться *непрограммируемыми калькуляторами, периодической системой* Д.И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов.

Участникам отборочного этапа Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий рабочими тетрадями, справочной литературой, учебниками, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Содержание заданий II этапа олимпиады охватывает материал школьной учебной программы по химии за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые обучающиеся-участники II этапа олимпиады должны освоить за I семестр текущего учебного года.

Задания могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность школьников, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады:

- стимулирование творческого самоусовершенствования ученической молодежи;
- пропаганда научных знаний, повышение интереса к углубленному изучению химии;
- выявление, развитие у школьников творческих способностей и заинтересованности научно-исследовательской деятельностью;

– формирование состава команд для участия в III (отборочном) этапе ученической олимпиады по химии.

Общие рекомендации по оцениванию заданий олимпиады по химии следующие:

1. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения.
2. Балл должен быть положительным числом. За неправильные решения, уравнения, выводы и др. баллы не снимаются.
3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются.
4. Шаги, требующие формальных знаний, тривиальных расчетов, оцениваются ниже, чем те, в которых показано умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию.
5. Оценивается правильный результат решения при любом разумном пути к ответу.
6. Если ход решения задачи правильный, но допущены ошибки в математических расчетах, работа оценивается, но максимальный балл не ставится.

Запрещается использовать телефон в качестве калькулятора.

География

Целями олимпиады школьников по географии являются: стимулирование интереса обучающихся к географии; выявление и развитие творческих способностей в области географии; поддержка одаренных детей; отбор обучающихся, которые могут представлять свое учебное заведение на последующих этапах олимпиады; популяризация географии как науки и школьного предмета.

Олимпиада проводится в письменной форме по параллелям в один тур. Задания состоят из трех частей: теоретической, практической и тестовой.

Задания теоретической части рассчитаны на высокий, углубленный уровень географической подготовки участников олимпиады.

Задания практической части включают вопросы по карте, географические задачи.

Задания тестовой части – тесты трех уровней сложности:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- на установление соответствия или открытые тесты.

Задания для каждой параллели строятся по принципу «накопленного итога»: в задания для 7 класса включены задания по курсу 5-7 класса, и т.д. Задания для 11 класса включают вопросы по всему основному школьному курсу географии – с 5 по 11 класс.

В задания могут быть включены вопросы, построенные на краеведческом материале, вопросы на выявление у школьников аналитических навыков: распознавания образов (например, по фрагментам художественных произведений), определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от

общих планетарных географических закономерностей), нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута.

Выполнение заданий олимпиады требует от участников знания:

- общих географических закономерностей;
- характеристик природы (геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир, природные зоны и ландшафтные области; водные объекты суши; мировой океан) материков и отдельных стран мира;
- характеристик населения (демография, этнический и конфессиональный состав, уровень урбанизации) и хозяйства (основные отрасли сельского хозяйства, добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и связи, сферы услуг) крупных регионов и отдельных стран мира;
- географических особенностей наиболее значимых природных, хозяйственных и историко-культурных объектов (самые высокие горы, самые большие бассейны водосбора рек, крупнейшие города, самые крупные по объему грузооборота морские порты, всемирно известные архитектурные памятники, музеи и проч.);
- особенности политической карты мира (формы политического устройства стран, их современные и исторические столицы, членство стран в интеграционных объединениях, их колониальная история и проч.).

Участники олимпиады должны обладать навыками работы с географическими картами и статистическими материалами.

Письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры, треугольники, карандаши, ластик, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Участникам олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Биология

Основными целями и задачами олимпиады по биологии являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

II (отборочный) этап олимпиады проводится в один тур. Текст задания состоит из двух частей. Первая часть – это тестовые задания разных форматов, вторая часть открытые вопросы. В задания для 9-11 классов включены задачи.

При проверке открытых вопросов необходимо оценивать все версии, выдвинутые участником, особенно нестандартные ответы.

Участники олимпиады должны иметь при себе чистую тетрадь в клетку, ручку, карандаш, линейку. Учащимся 9-11 классов разрешается пользоваться при необходимости калькулятором.

Участникам олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

Физика

Комплект заданий II (отборочного) этапа олимпиады состоит из 5 заданий в 8-11 классах и из 4 заданий в 7 классе. Максимальная оценка за каждое правильно выполненное задание – 5 баллов; максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, – 25 баллов (20 баллов в 7 классе).

Содержание заданий охватывает материал школьной учебной программы по физике за предыдущие годы обучения и материал разделов и тем, которые учащиеся-участники II этапа олимпиады должны освоить к сроку проведения олимпиады.

Задания могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность школьников, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады:

- стимулирование творческого роста ученической молодежи;
- пропаганда научных знаний, повышение интереса к углубленному изучению физики;
- выявление, развитие у школьников творческих способностей и заинтересованности научно-исследовательской деятельностью;
- формирование состава команд для участия в III (заключительном) этапе ученической олимпиады по физике.

Критерии оценивания задач

Все задачи оцениваются по пятибалльной шкале следующим образом:

5 - обнаруживает верное понимание физической сущности явлений, правильно выбирает пути решения, применяет необходимые законы, использует формулы, делает необходимые преобразования, выражения и расчеты, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие решению, а также правильно определяет единицы физических величин; при этом допускается решение задачи как в общем виде, так и с промежуточными вычислениями;

4 - были выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки (ошибки при расчете конечного результата, неточности в построении электрических схем или графиков, которые не влияют на получение правильных результатов, представлении результатов, определении единиц измерения величин, формулировании вывода);

3 - учащийся верно использует необходимые физические законы, но допускает ошибки в преобразованиях формул или в промежуточных расчетах, которые ведут к получению неверного результата или нарушают ход решения;

2 - учащийся верно выбирает законы и формулы, необходимые для решения, правильно строит схемы или чертежи, но не пытается доводить решение до логического конца, бросает решение или ограничивается описанием возможных путей решения (начал решать задачу правильно, но

решил не до конца);

1 - учащийся верно записал условие задачи, но неправильно выбрал необходимые законы или формулы, показал непонимание условия задачи при неверном построении чертежа (приступил к задаче, но не сделал правильных шагов в решении);

0 - учащийся не приступил к решению задачи (в чистовике не сделано ни одной записи по этой задаче).

Во время выполнения заданий не разрешается пользоваться справочной литературой, таблицами. В случае необходимости табличные данные для решения задачи могут быть записаны на доске учителем. В процессе вычислений учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами. Запрещено использовать в качестве калькулятора мобильный телефон.

Для выполнения заданий каждый учащийся должен иметь ручку, карандаш, линейку, ластик.

История

Олимпиадные задания для проведения II (отборочного) этапа олимпиады по истории основаны на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7-11 классов.

Задания для II (отборочного) этапа олимпиады по истории могут содержать материал, рассчитанный на общую эрудицию, любознательность школьников, а также несколько выходить за рамки школьной программы, что содействует реализации целей и задач II этапа олимпиады.

Задания для 7 класса включают в себя задания по курсу «Всеобщая история. История Средних веков (V-XV века)» и вопросы по курсу «История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.)» - программа 2016 г.

Задания для 8 класса включают в себя задания по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 гг.» и вопросы по курсу «История Отечества в XVI–XVII веках»(1505-1689гг.) – программа 2016г.

Задания для 9 класса включают в себя задания по курсу «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 гг.» и вопросы по курсу «История Отечества в XIX веке(1800-1900 гг.)».

Задания для 10 класса включают в себя задания по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1900-1939 гг.)» и вопросы по курсу «История Отечества в XX веке (1900-1939 гг.)».

Задания для 11 класса включают в себя задания по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1939 г.- начало XXI века)» и вопросы по курсу «История Отечества в XX-начале XXI века (1939 г.- начало XXI века)».

Объем и уровень сложности олимпиадных заданий должны обеспечить раскрытие интеллектуальных возможностей и творческих способностей учащихся. Участники олимпиады должны стремиться выполнить наибольшее количество предложенных заданий, но главным условием победы в олимпиадах

является выполнение работы лучше всех, более оригинально, на высоком творческом уровне.

Оценивание результатов выполнения заданий осуществляется по критериям, указанным непосредственно в заданиях.