**ПЕРЕВАЛЬСКИЙ РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

методическим объединением практических психологов и

социальных педагогов

протокол №1 от 31.08.2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по составлению годового плана практического психолога**

***ЗАБАРА Е.В.,*** методист

Перевальского районного методического

кабинета работников образования

**Перевальский район**

**2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГОДОВЫХ ПЛАНОВ ПРАКТИЧЕСКИМИ ПСИХОЛОГАМИ**

**ЗАБАРА Е.В.**, методист

Перевальского районного

методического кабинета

работников образования

Деятельность психологической службы образовательного учреждения по основным направлениям осуществляется на основе годового плана. Принципиально важным является вопрос о подходе к планированию:

* стихийное планирование;
* в соответствии с запросами педагогов и родителей;
* планирование в соответствии с разработанной стратегией деятельности и программы развития учреждения, в котором работает практический психолог, социальный педагог.

Годовой план составляется на основании аналитического отчета за предыдущий учебный год. Все пункты и позиции плана обсуждаются с администрацией, чтобы исключить возможные разногласия между обращениями субъектов учебно-воспитательного процесса и предложением специалиста. При составлении годового плана работы необходимо учитывать государственные (региональные, районные, городские) программы, приказы, решения коллегий, приоритетные направления деятельности учебного заведения, запросы педагогического коллектива, специфику работы с учащимися на каждом возрастном этапе их развития, специализацию и уровень квалификации психолога, социального педагога учебного заведения.

План работы психолога, социального педагога утверждается директором учебного заведения, согласовывается с методистом Перевальского районного методического кабинета работников образования отвечающим за социально-психологическую службу и имеющим психологическое образование.

Составляя годовой план работы, следует придерживаться принципов логичности, системности, последовательности, реалистичности и целостности. Также необходимо учитывать рамочные условия – распределение видов деятельности в соответствии с нормативами времени с учетом конечного результата. Результат должен быть направлен не на получение как можно большего количества данных по различным параметрам, а на изменение поведения учащихся, повышение их самооценки, формирование умения анализировать собственную деятельность, предвидеть последствия своего поведения, ответственного отношения к собственному здоровью и тому подобное. Так, на диагностическую работу отводится не более 20–30% всего рабочего времени. По результатам диагностики обязательно проводится коррекционно-развивающая и консультационная деятельность.

При проведении анализа деятельности за предыдущий год важно придерживаться следующих этапов:

І. Сбор информации о состоянии развития психологической службы, фиксирование несоответствий между тем, что есть, и тем, что должно быть в деятельности практического психолога, исходя из его профессиональных возможностей.

II. Описание содержания деятельности практического психолога: задачи, которые выполнены в достижении цели деятельности психологической службы, функции психолога и его взаимодействие с другими подсистемами заведения (администрация, классные руководители, воспитатели и т.д.).

III. Анализ причин возникновения проблем по алгоритму:

* проблема;
* причина ее появления;
* ранжирования условий, при которых возникла проблема;
* следствие;
* структурирование проблем, которые необходимо решить в будущем.

Структура плана работы, содержит основные компоненты, необходимые для реализации цели оказания психологической помощи.

План работы работников психологической службы имеет следующую структуру:

* Вступление (сведения о составе психологической службы учреждения образования, перечень нормативно-правовых документов, которыми руководствуется психологическая служба учреждения, тему, над которой будет работать заведение, проблема, над которой будет работать служба, цель и задачи деятельности психологической службы).
* Аналитическая часть (анализ работы, приоритетные направления деятельности психологической службы образовательного учреждения за предыдущий учебный год). В этой части следует предоставить информацию о выполнении плана работы, отметив, что не было выполнено, по каким причинам; о проведении исследований (указать тематику), работу по программам (авторскими, районными, городскими, республиканскими, национальными), участие в аттестации педагогических работников учебных заведений, повышение собственной квалификации и аттестацию, прогнозирование развития ситуации на будущее.
* Работа с учениками.
* Работа с педагогическим коллективом.
* Работа с родительской общественностью.
* Научно-методическая, опытно-поисковая работа.
* Организационно-методическая работа, к которой относится не только составление годового плана, отчетов за семестр, учебный год, но и подготовка просветительских мероприятий с родителями, педагогическими работниками, учащимися, разработка методических рекомендаций, коррекционно-развивающих и образовательных программ, изготовление раздаточного материала и т.д.).
* Связи с общественностью.
* Самообразование и повышения квалификации.
* Приложения (схемы, графики, таблицы и т.д.).

При планировании своей работы практические психологи и социальные педагоги должны учесть, что приоритетными направлениями деятельности психологической службы является организация и содержание психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями, детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, адаптационных процессов учащихся на разных возрастных периодах, допрофильного и профильного обучения учащихся, правовоспитательной работы в учебном заведении, профилактики правонарушений, девиантного поведения, формирование навыков здорового образа жизни. Обязательным является осуществление просветительских мероприятий с родителями, руководящими, педагогическими и методическими работниками.

***Диагностическая деятельность работников психологической службы.***

Согласно нормативным документам при проведении психодиагностики работники психологической службы должны информировать родителей о цели, содержание, формы этой работы и получать их разрешение. Ребенок после достижения 12 лет имеет право отказаться от психологических обследований, даже если есть согласие родителей.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальной карточки сопровождения ученика. Для ученика, его родителей, классного руководителя, педагогов и администрации заведения работник психологической службы разрабатывает рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, выбора воспитательных воздействий, средств контроля, организации досуга ребенка и тому подобное.

В соответствии с Положением о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности, Положение об экспертизе психологического и социологического инструментария, который применяется в учебных заведениях, для реализации диагностической работы работники психологической службы должны использовать те диагностические методики и коррекционно-развивающие программы, которые прошли экспертизу.

Если для утверждения подается авторская тренинговая программа, она должна содержать следующие разделы: пояснительная записка (обосновывается актуальность темы, цель и задачи программы, целевая группа, формы, методы, ожидаемые результаты программы, методы оценки эффективности и достижения ожидаемых результатов), учебно-тематический план занятий с указанием количества времени на каждое занятие; описанием занятий с определением цели и описанием упражнений; список использованной литературы.

***Варианты проблем, над которыми могут работать психологи:***

* Формирование и развитие познавательной сферы ребенка, как фактор успешной психологической готовности к школе.
* Развитие личности учащихся, как условие успешной социализации.
* Формирование и развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, помощь ей ​​в выработке сознательного отношения к будущей жизни. Профилактика и преодоление агрессивного поведения учащихся духовное развитие подростков в кризисных условиях упадка моральных ценностей.
* Психологическое обеспечение сопровождения учебно-воспитательного процесса и развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогического коллектива путем внедрения психологических технологий и предоставления разнообразной психологической помощи (консультативной, просветительской, психодиагностической, психокоррекционной, реабилитационной и др.).
* Психологическое обеспечение оптимального интеллектуального социального и физического развития личности учащихся, внедрение инноваций в педагогическую и управленческую деятельность, формирование позитивного имиджа школы.
* Психологическое сопровождение учащихся, проявивших способности по изучению отдельных предметов школьной программы.
* Сказкотерапия, как средство гармонизации психоэмоционального здоровья.
* Формирование у учащихся образовательного учреждения установки на здоровый образ жизни и полноценное развитие личности
* Воспитание компетентной личности через дифференциацию обучения и психологического сопровождения - помощь в развитии всесторонне развитой, компетентной личности.
* Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка, как важный фактор формирования психологического здоровья личности.
* Психологическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций студентов с учётом индивидуальных, возрастных особенностей каждого молодого человека, его способностей, предпочтений, окружение и ситуации развития.
* Формирование личности ученика, развитие его умений, способностей, дарований и научного мировоззрения в условиях личностно-ориентированного обучения.
* Психолого-педагогические основы подготовки учащихся образовательных учреждений к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения.
* Роль психологической службы в формировании конкурентоспособной личности.
* Совершенствование и повышение профессионального мастерства и уровня психологической подготовки педагогических работников.
* Содействие в психологическом взаимодействии в системе «дети - учитель - родители» на основе развития личности школьника в условиях инновационных технологий.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития учащихся, полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей, их успешная социализация на каждом возрастном этапе.
* Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
* Социально-психологическое сопровождение детей уязвимых категорий.
* Психолого-педагогическое сопровождение развития личного творческого потенциала ученика путем формирования творческой личности учителя.

Требования к оформлению работы: на компьютере с одной стороны листа белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм) через 1 межстрочный интервал, используя шрифты текстового редактора Word размера 14 текст плана необходимо печатать или писать, оставляя поля таких размеров: левое - 25 мм, правое, верхнее и нижнее - 10 мм. Цвет текста черный, подписи ставятся синим цветом.

Далее предлагаю ознакомиться с примерами мероприятий, которые можно включать в годовой план практическому психологу образовательного учреждения.

**І. Психодиагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | **Диагностика детей дошкольного возраста:**   * «Социометрия» Т.А.Репина * Комплексное изучение готовности ребенка к школьному обучению ЗОИППО (кафедра дошкольного образования) * Тест «Телевизор» М.Луткина, Е.Лютова * Методика «Интервью с ребенком» А.И.Захаров * Методика «День рождения» М.А.Панфилова * Изучение умственного развития А.Бинэ-Т.Симона (вариант Л.Термена) * Методика «Лесенка» В.Г.Щур * Тест «Переплетение линий» модификация теста Рея * Методика "Степень психосоциаль­ной зрелости" С.А.Банкова * Методика «Запоминания 10 слов» А.Лурия * Методика "Капитан корабля" Т.А. Репина * Методика "Два домика" Т.А. Репина * Метод вербальных выборов Т.А. Репина * Метод наблюдения Т.А. Репина * Метод проблемных ситуаций Т.А. Репина * Методика «Секрет» Г.А.Урунтаева * Методика изучения осо­бенностей жизни ребен­ка в семье А.И.Баркан * Методика определения психического развития ребенка В.Манова-Томова * Диагностика страхов у дошкольников Н.Карпенко * Проективна методика «Дом. Дерево. Человек» Дж.Бук * Тест Керна-Йерасика * Оценка волевого потенциала дошкольника О.Венгер * Проективная методика «Рисунок семьи» О.Потьомкина, Е. Романова * Методика «Домик» Н.И.Гуткина * Дорожки Л.А.Венгер * Раскрашивание фигур методика Н.Я.Чутко. * Образец и правило методика Л.Л.Венгер. * Методика «Заселение домика» И.И.Аргинськая * Методика Р.В.Овчаровой |  |  |
|  | **Диагностика учеников**  *Психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные классы и при проведении профориентационных мероприятий*   * Опросник Йовайши (склонность к различным сферам профессиональной деятельности) * Опросник "За и против" (выявление профессиональных склонностей и предпочтений) * Опросник профессиональных предпочтений (по Холланду) * Методика «Мотивы выбора профессии» (В.Семиченко) * Методика «Карта интересов» А.Е.Голомшток * Тест профессиональной направленности личности Дж.Холланд * Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов * Методика «Мотивация успеха и страх неудачи» А.Реан * Методика выявления и оценки способов воплощения личностью профессиональных планов в реальность Е.Егорова * Методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун)   *Диагностика психических состояний (эмоции, стресс, тревожность, агрессия, конфликтность)*   * Оценка эмоциональной сферы (методика Спилбергера) * Самооценка состояний тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности (методика М. Айзенка) * Диагностика склонности к стрессам (методики Дж.Дженкинсона) * Диагностика уровня невротизации (методика Л.Вассермана) * Диагностика эмоционального состояния (Тест «Выбора цвета М. Люшера» * Оценка настроения А.В.Добрович * Тест-опросник Г. Айзенка адаптирован А.Г.Шмеле­вым * Методика «Как бы я вел себя в конфликте?» (по К. Томасу, Д. Джонсону адаптация Гришиной) * Тест диагнистики показателей и форм агрессии. А. Басс, А. Дарки * Методика «Тест руки» Э. Вагнер * Детский опросник неврозов (ДОН) В.В.Седнев, З.Г.Збарский, А.К.Бурцева * Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) А.М.Прихожан * Тест «Школьная тревожность» Филлипс * Тест диагнисгики показателей и форм агрессии, А. Басс, А. Дарки * Оценивание уровня тревожности (по А.Захарову) * Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) * Тест поведения личности в конфлитной ситуации К. Томаса * Личностная шкала проявлений тревоги (утверждения входящие в состав ММРІ в качестве дополнительной шкалы) * Методика изучения форм отклоняющегося поведения учащихся Е.Б.Егорова, И.М.Кондаков   *Диагностика интеллектуальной сферы*   * Тест Равена (выявление уровня интеллекта) * Тест Торренса (выявление уровня оригинальности мышления) * Тест Девиса (выявление уровня креативности) * Определение специальных способностей с помощью наблюдения за детьми, анкеты Савенкова * Тест Амтхауэра * Тест общих способностей Ржечан * Тест интеллекта Д.Векслера * Диагностика личностной одаренности. Модификация Е.Туник * Методика определение ведущего полушария мозга (Р. Линксман) * Методика определение ведущей модальности (Р. Линксман) * Анкета «Способности школьника» (В. И. Петрушин) * Шкала самоэффективности (Р. Шварцер, М. Єрусалем) * Вербальные тести В.Марущак * КОНТУР Ю.З.Гильбух * Методика определения «рукости» (М. Г. Князева, В. Ю. Вильдавский) * Методика «Логические задачи» (О. Зак)   *Диагностика мотивационной сферы*   * Анкета изучение мотивов учебной деятельности (Б. Пашнев) * Методика «Определение мотивов учения» М.Ф.Гинзбург * Анкета школьной мотивации И.Г.Лусканова. мо­дификация Е.И.Даниловой * Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. ВЕНГЕРА * Отношение к учебным предметам (по методике С.Левченко) * Определение мотивов учебной деятельности (Б.К. Пашнев) * Опросник для оценки мотивации достижения цели Т.Елерс   *Диагностика семейных отношений*   * Тест «Подростки о родителях» Шафер * Тест «Кинетический рисунок семьи» разработан Р.Бернсом и С.Кауфманом апробирован А.И.Захаровым, модифицирован Г.Т.Хоментаускасом * Методика «Рисунок семьи» по методу Кормана * Сказки Дюса (Десперт) Л.Дюс   *Диагностика личности и межличностных отношений*   * Тест-опросник Шмишека * Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б.Басс * Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда * Опросник В.М.Русалова «Вы­явление структуры темпера­мента» - детский вариант * Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан * Тест «Незаконченные предло­жения» Сакс и Леви * Социометрия Дж.Морено * Рисуночный тест Вартега * Диагностика структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова) * Определение «Психологического климата классного коллектива» (по В. Ивашкину, В.Онуфриевой) * Методика определения темперамента (Айзенк) * Определение типа личностной направленности Дж. Холланд * Методика многофакторного исследования личности Р.Кэттела * Методика диагностики темпе­рамента Я.Стреляу * Самоконтроль в общении М.Снайдера * Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Г.Лефорж, Р.Сазек  *Определение уровня готовности первоклассников к обучению*   * Комплексное изучение готовности ребенка к школьному обучению ЗОИППО (кафедра дошкольного образования) * **Тест Керна – Йерасека** * Изучение умственного развития А.Бинэ-Т.Симона (вариант Л.Термена) |  |  |
|  | **Диагностика педагогов:**   * Диагностика лидерства в малых группах Е.Жариков и Е.Крушельницкий * Анкетирование с целью определения микроклимата в педагогическом коллективе (по методике М.Коломинского) * Изучение личности с помощью психогеометрического теста А.Алексеева и Л.Громова * Шкала самооценки мотивации одобрения Д.Марлоу, Д.Краун * Методика «Стиль конфликтного поведения» В.Н.Гришина * Методика оценки профессиональной направленности личности учителя * Тест «Дом. Дерево. Человк» Дж.Бук * Тестовая карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева * Методика «Способность педагога к эмпатии» И.М.Юсупов * Методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингер * Диагностика направленности личности Б.Басс * Диагностика мотивации успеха Т.Елерс * Диагностика стратегий решения конфликтных ситуаций Д.Джонсон, Ф.Джонсон * Методика определения типа темперамента В.Русалов * Методика определения уровня эмоционального выгорания В.Бойко * Самооценивание чувства тревоги Ч.Спилберг * Определение стиля поведения в конфликтной ситуации К.Томас * Определение способности к эмпатии В.Бойко * Способность педагога к эмпатии И.Юсупов * Методика «Барьеры педагогической деятельности» Т.Шамов * Диагностика уровня невротизации Л.Вассерман * Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.Захаров, А.Журавльов * Опросник «Шкала тревоги» В.Норакидзе * Диагностика психического здоровья педагога Н.Назарчук * Опросник адаптированности к стрессу (АС) В.Розова * Методика определения стресса у педагогических работников Е.Шеффер * Оценка уровня общения учителя В.Ряховский * Тест «Кто я в этом мире?» В.Сонин * Диагностика лидерских способностей Е.Жариков |  |  |
|  | **Диагностика родителей:**   * Опросник родительского отношения к детям (Я.Варга, В.Столин) * Измерение родительских установок и реакций (Е.Шеффер, Р.Белл, адаптация Т.Нкшерт) * Тест «Родители будущего первоклассника» Г.Бардиер * Анкета для родителей «Помогаете вы своему ребенку стать одаренным человеком?» (По Д.Люису) * Анкета «Способности вашего ребенка» Л.Г.Терлецкая * Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Е.Г.Ейдемиллер, В.В.Юстицький * Психогеометрический тест А.Алексеева и Л.Громова * Методика «Оценка тревожности и склонности ребенка к неврозам» по А.Захарову * Проективная методика «Рисунок семьи» А.Потемкин, Е. Романова * Тест «Талантлив ли Ваш ребенок?» Л.Терлецка * Опросник АВС Р.Овчарова * Методика «Учимся жить с активными детьми» Н.Шишлова * Опросник для родителей Т.Репина * Тип семейных отношений Д.Антони, Е.Бине * Опросник для родителей одаренных детей Д.Льюис * Анкета «Определение способностей учащихся» по методике Хаана и Каффа |  |  |
|  | Диагностическое обследование по запросу |  |  |
|  | Наблюдение (место и тема) |  |  |
|  | Диагностическая беседа (тема) |  |  |
|  |  |  |  |

**ІІ. Консультационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | Предоставление индивидуальных и групповых консультаций (название или тематика) |  |  |
|  | Предоставление индивидуальных и групповых консультаций педагогическим работникам, родителям и ученикам по запросам и обращениям |  |  |
|  | Предоставление рекомендаций по результатам психологических исследований |  |  |
|  | Консультирование по психологической готовности детей к обучению |  |  |
|  | Разработка рекомендаций (кому, по какому вопросу) |  |  |
|  | Консультирование и предоставление рекомендаций администрации образовательного учреждения и педагогическим работникам по проблемам (название):   * формирование классных коллективов; * комплектации профильных классов; * оптимизации взаимоотношений в коллективе; * и т.п. |  |  |
|  | Индивидуальные консультации учителей по профессиональным проблемам |  |  |
|  | Анализ режима и условий обучения и воспитания детей в школе, дошкольном учреждении и дома, разработка рекомендаций родителям, педагогам. |  |  |
|  |  |  |  |

**ІІІ. Коррекционно-восстановительная и развивающая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | Тренинг (название, автор) |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая программа (название, автор) |  |  |
|  | Тренинговая программа (название, автор) |  |  |
|  | Развивающие занятия (название, автор) |  |  |
|  | Профилактическая программа (название, автор) |  |  |
|  | Коррекционная программа (название, автор) |  |  |
|  | Просветительская программа (название, автор) |  |  |
|  | Коррекционные занятия (название, автор) |  |  |
|  | Проведение деловых игр для ……… |  |  |
|  | Проведение комплекса игр для ……… |  |  |
|  | Психокоррекционная программа (название, автор) |  |  |
|  | Социально-профилактическая программа (название, автор) |  |  |
|  | Занятие (развивающее, коррекционное, восстановительное, профилактическое, профориентационное т.д.) (название) |  |  |
|  |  |  |  |

**ІV. Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | Проведение психолого-педагогического семинара (тема) |  |  |
|  | Участие в работе психолого-педагогических семинаров, консилиумов, методических объединениях и тому подобное. |  |  |
|  | Способствовать повышению психологической культуры педагогов и родителей путем участия в работе педсоветов, семинаров, родительских собраний (темы) |  |  |
|  | Ознакомление родителей с работой психолога в частности как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса и успешной адаптации учащихся |  |  |
|  | Проведение недели (дня, месячника) психологических знаний в учебном заведении |  |  |
|  | Проведение «Часа психолога» |  |  |
|  | Профилактика … (чего и название мероприятия) |  |  |
|  |  |  |  |

**V. Учебная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | Вариативный курс (название, автор) |  |  |
|  | Факультатив (название, автор) |  |  |
|  | Кружок (название, автор ) |  |  |
|  | Отсутствует учебная деятельность |  |  |

**VІ. Организационно – методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | Составление планов работы: месячного, годового |  |  |
|  | Составление ежедневного плана работы |  |  |
|  | Составление отчетов о проделанной работе |  |  |
|  | Написание аналитических справок |  |  |
|  | Ведение документации (индивидуальных карточек, журнала индивидуальных консультаций, журнала ежедневного учета работы и др.) |  |  |
|  | Составление протоколов   * исследований, * консультаций и тому подобное. |  |  |
|  | Подготовка материалов для проведения:   * диагностики; * тренингов; * коррекционных программ; * игр; * просветительской работы; * родительских собраний; * педагогических совещаний. |  |  |
|  | Составление списков:   * одаренных детей; * правонарушителей и стоящих на внутришкольном учете; * детей с особыми образовательными потребностями; * детей - аутсайдеров; * детей, которые пропускают уроки; * сирот, полусирот, из многодетных семей; * и т.п. |  |  |
|  | Написание актов материально-бытовых условий кризисных категорий детей |  |  |
|  | Оформление стенда (уголка) практического психолога |  |  |
|  | Работа в библиотеке |  |  |
|  | Самоподготовка |  |  |
|  | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по сопровождению детей |  |  |
|  | Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ |  |  |
|  | Подготовка, разработка и обобщение программ психодиагностических исследований |  |  |
|  | Подготовка психодиагностического инструментария (тестовых бланков, анкет и т.д.) |  |  |
|  | Постоянное обновление психологической и методической литературы для работы с детьми, учителями, воспитателями и родителями |  |  |
|  | Пополнение дидактического материала, оформление папок с дидактическими и коррекционными материалами |  |  |
|  | Подготовка к педсоветам, конференциям, родительским собраниям и т.п. |  |  |
|  | Работа по пополнению оборудования психологического кабинета |  |  |
|  | Изготовление демонстрационного и дидактического материалов |  |  |
|  |  |  |  |

**VІІ. Связи с общественностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кем  проводится |
|  | Посещение учащихся дома, беседы с родителями с целью оказания психологической помощи |  |  |
|  | Участие в профилактических рейдах к семьям, где воспитываются «трудные» учащиеся |  |  |
|  | Участие в работе «Совета профилактики» школы |  |  |
|  | Поддерживать связь с семьями учащихся склонных к правонарушениям и социальной службой |  |  |
|  | Способствовать организации встреч учащихся с работниками ГАИ, криминальной милиции, юристами |  |  |
|  | Поддерживать связи с общественными организациями, прежде всего с центром социальной защиты молодежи |  |  |
|  | Поддерживать связь с участковым инспектором и службой по делам несовершеннолетних |  |  |

**Практический психолог**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Титульный лист**

**СОГЛАСОВАНО**

Методист Перевальского

районного методического

кабинета работников образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **О. В.ЗАБАРА**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ивановской ООШ І-ІІІ ст. №17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **М.Н.ПАВЛОВА**

**План работы**

практического психолога

Ивановской ООШ І-ІІІ ступеней № 17

**Ивановой Инны Ивановны**

на 2015 – 2016 учебный год