**ПЕРЕВАЛЬСКИЙ РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

методическим объединением практических психологов и

социальных педагогов

протокол №1 от 31.08.2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по составлению годового плана практического психолога**

***ЗАБАРА Е.В.,*** методист

Перевальского районного методического

кабинета работников образования

**Перевальский район**

**2015**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГОДОВЫХ ПЛАНОВ ПРАКТИЧЕСКИМИ ПСИХОЛОГАМИ**

**ЗАБАРА Е.В.**, методист

Перевальского районного

методического кабинета

 работников образования

Деятельность психологической службы образовательного учреждения по основным направлениям осуществляется на основе годового плана. Принципиально важным является вопрос о подходе к планированию:

* стихийное планирование;
* в соответствии с запросами педагогов и родителей;
* планирование в соответствии с разработанной стратегией деятельности и программы развития учреждения, в котором работает практический психолог, социальный педагог.

Годовой план составляется на основании аналитического отчета за предыдущий учебный год. Все пункты и позиции плана обсуждаются с администрацией, чтобы исключить возможные разногласия между обращениями субъектов учебно-воспитательного процесса и предложением специалиста. При составлении годового плана работы необходимо учитывать государственные (региональные, районные, городские) программы, приказы, решения коллегий, приоритетные направления деятельности учебного заведения, запросы педагогического коллектива, специфику работы с учащимися на каждом возрастном этапе их развития, специализацию и уровень квалификации психолога, социального педагога учебного заведения.

План работы психолога, социального педагога утверждается директором учебного заведения, согласовывается с методистом Перевальского районного методического кабинета работников образования отвечающим за социально-психологическую службу и имеющим психологическое образование.

Составляя годовой план работы, следует придерживаться принципов логичности, системности, последовательности, реалистичности и целостности. Также необходимо учитывать рамочные условия – распределение видов деятельности в соответствии с нормативами времени с учетом конечного результата. Результат должен быть направлен не на получение как можно большего количества данных по различным параметрам, а на изменение поведения учащихся, повышение их самооценки, формирование умения анализировать собственную деятельность, предвидеть последствия своего поведения, ответственного отношения к собственному здоровью и тому подобное. Так, на диагностическую работу отводится не более 20–30% всего рабочего времени. По результатам диагностики обязательно проводится коррекционно-развивающая и консультационная деятельность.

При проведении анализа деятельности за предыдущий год важно придерживаться следующих этапов:

І. Сбор информации о состоянии развития психологической службы, фиксирование несоответствий между тем, что есть, и тем, что должно быть в деятельности практического психолога, исходя из его профессиональных возможностей.

II. Описание содержания деятельности практического психолога: задачи, которые выполнены в достижении цели деятельности психологической службы, функции психолога и его взаимодействие с другими подсистемами заведения (администрация, классные руководители, воспитатели и т.д.).

III. Анализ причин возникновения проблем по алгоритму:

* проблема;
* причина ее появления;
* ранжирования условий, при которых возникла проблема;
* следствие;
* структурирование проблем, которые необходимо решить в будущем.

Структура плана работы, содержит основные компоненты, необходимые для реализации цели оказания психологической помощи.

План работы работников психологической службы имеет следующую структуру:

* Вступление (сведения о составе психологической службы учреждения образования, перечень нормативно-правовых документов, которыми руководствуется психологическая служба учреждения, тему, над которой будет работать заведение, проблема, над которой будет работать служба, цель и задачи деятельности психологической службы).
* Аналитическая часть (анализ работы, приоритетные направления деятельности психологической службы образовательного учреждения за предыдущий учебный год). В этой части следует предоставить информацию о выполнении плана работы, отметив, что не было выполнено, по каким причинам; о проведении исследований (указать тематику), работу по программам (авторскими, районными, городскими, республиканскими, национальными), участие в аттестации педагогических работников учебных заведений, повышение собственной квалификации и аттестацию, прогнозирование развития ситуации на будущее.
* Работа с учениками.
* Работа с педагогическим коллективом.
* Работа с родительской общественностью.
* Научно-методическая, опытно-поисковая работа.
* Организационно-методическая работа, к которой относится не только составление годового плана, отчетов за семестр, учебный год, но и подготовка просветительских мероприятий с родителями, педагогическими работниками, учащимися, разработка методических рекомендаций, коррекционно-развивающих и образовательных программ, изготовление раздаточного материала и т.д.).
* Связи с общественностью.
* Самообразование и повышения квалификации.
* Приложения (схемы, графики, таблицы и т.д.).

При планировании своей работы практические психологи и социальные педагоги должны учесть, что приоритетными направлениями деятельности психологической службы является организация и содержание психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями, детей, попавших в сложные жизненные обстоятельства, адаптационных процессов учащихся на разных возрастных периодах, допрофильного и профильного обучения учащихся, правовоспитательной работы в учебном заведении, профилактики правонарушений, девиантного поведения, формирование навыков здорового образа жизни. Обязательным является осуществление просветительских мероприятий с родителями, руководящими, педагогическими и методическими работниками.

***Диагностическая деятельность работников психологической службы.***

Согласно нормативным документам при проведении психодиагностики работники психологической службы должны информировать родителей о цели, содержание, формы этой работы и получать их разрешение. Ребенок после достижения 12 лет имеет право отказаться от психологических обследований, даже если есть согласие родителей.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальной карточки сопровождения ученика. Для ученика, его родителей, классного руководителя, педагогов и администрации заведения работник психологической службы разрабатывает рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, выбора воспитательных воздействий, средств контроля, организации досуга ребенка и тому подобное.

В соответствии с Положением о порядке осуществления инновационной образовательной деятельности, Положение об экспертизе психологического и социологического инструментария, который применяется в учебных заведениях, для реализации диагностической работы работники психологической службы должны использовать те диагностические методики и коррекционно-развивающие программы, которые прошли экспертизу.

Если для утверждения подается авторская тренинговая программа, она должна содержать следующие разделы: пояснительная записка (обосновывается актуальность темы, цель и задачи программы, целевая группа, формы, методы, ожидаемые результаты программы, методы оценки эффективности и достижения ожидаемых результатов), учебно-тематический план занятий с указанием количества времени на каждое занятие; описанием занятий с определением цели и описанием упражнений; список использованной литературы.

***Варианты проблем, над которыми могут работать психологи:***

* Формирование и развитие познавательной сферы ребенка, как фактор успешной психологической готовности к школе.
* Развитие личности учащихся, как условие успешной социализации.
* Формирование и развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, помощь ей ​​в выработке сознательного отношения к будущей жизни. Профилактика и преодоление агрессивного поведения учащихся духовное развитие подростков в кризисных условиях упадка моральных ценностей.
* Психологическое обеспечение сопровождения учебно-воспитательного процесса и развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогического коллектива путем внедрения психологических технологий и предоставления разнообразной психологической помощи (консультативной, просветительской, психодиагностической, психокоррекционной, реабилитационной и др.).
* Психологическое обеспечение оптимального интеллектуального социального и физического развития личности учащихся, внедрение инноваций в педагогическую и управленческую деятельность, формирование позитивного имиджа школы.
* Психологическое сопровождение учащихся, проявивших способности по изучению отдельных предметов школьной программы.
* Сказкотерапия, как средство гармонизации психоэмоционального здоровья.
* Формирование у учащихся образовательного учреждения установки на здоровый образ жизни и полноценное развитие личности
* Воспитание компетентной личности через дифференциацию обучения и психологического сопровождения - помощь в развитии всесторонне развитой, компетентной личности.
* Развитие и коррекция эмоциональной сферы ребенка, как важный фактор формирования психологического здоровья личности.
* Психологическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций студентов с учётом индивидуальных, возрастных особенностей каждого молодого человека, его способностей, предпочтений, окружение и ситуации развития.
* Формирование личности ученика, развитие его умений, способностей, дарований и научного мировоззрения в условиях личностно-ориентированного обучения.
* Психолого-педагогические основы подготовки учащихся образовательных учреждений к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения.
* Роль психологической службы в формировании конкурентоспособной личности.
* Совершенствование и повышение профессионального мастерства и уровня психологической подготовки педагогических работников.
* Содействие в психологическом взаимодействии в системе «дети - учитель - родители» на основе развития личности школьника в условиях инновационных технологий.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития учащихся, полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей, их успешная социализация на каждом возрастном этапе.
* Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
* Социально-психологическое сопровождение детей уязвимых категорий.
* Психолого-педагогическое сопровождение развития личного творческого потенциала ученика путем формирования творческой личности учителя.

Требования к оформлению работы: на компьютере с одной стороны листа белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм) через 1 межстрочный интервал, используя шрифты текстового редактора Word размера 14 текст плана необходимо печатать или писать, оставляя поля таких размеров: левое - 25 мм, правое, верхнее и нижнее - 10 мм. Цвет текста черный, подписи ставятся синим цветом.

Далее предлагаю ознакомиться с примерами мероприятий, которые можно включать в годовой план практическому психологу образовательного учреждения.

**І. Психодиагностическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | **Диагностика детей дошкольного возраста:*** «Социометрия» Т.А.Репина
* Комплексное изучение готовности ребенка к школьному обучению ЗОИППО (кафедра дошкольного образования)
* Тест «Телевизор» М.Луткина, Е.Лютова
* Методика «Интервью с ребенком» А.И.Захаров
* Методика «День рождения» М.А.Панфилова
* Изучение умственного развития А.Бинэ-Т.Симона (вариант Л.Термена)
* Методика «Лесенка» В.Г.Щур
* Тест «Переплетение линий» модификация теста Рея
* Методика "Степень психосоциаль­ной зрелости" С.А.Банкова
* Методика «Запоминания 10 слов» А.Лурия
* Методика "Капитан корабля" Т.А. Репина
* Методика "Два домика" Т.А. Репина
* Метод вербальных выборов Т.А. Репина
* Метод наблюдения Т.А. Репина
* Метод проблемных ситуаций Т.А. Репина
* Методика «Секрет» Г.А.Урунтаева
* Методика изучения осо­бенностей жизни ребен­ка в семье А.И.Баркан
* Методика определения психического развития ребенка В.Манова-Томова
* Диагностика страхов у дошкольников Н.Карпенко
* Проективна методика «Дом. Дерево. Человек» Дж.Бук
* Тест Керна-Йерасика
* Оценка волевого потенциала дошкольника О.Венгер
* Проективная методика «Рисунок семьи» О.Потьомкина, Е. Романова
* Методика «Домик» Н.И.Гуткина
* Дорожки Л.А.Венгер
* Раскрашивание фигур методика Н.Я.Чутко.
* Образец и правило методика Л.Л.Венгер.
* Методика «Заселение домика» И.И.Аргинськая
* Методика Р.В.Овчаровой
 |  |  |
|  | **Диагностика учеников***Психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные классы и при проведении профориентационных мероприятий** Опросник Йовайши (склонность к различным сферам профессиональной деятельности)
* Опросник "За и против" (выявление профессиональных склонностей и предпочтений)
* Опросник профессиональных предпочтений (по Холланду)
* Методика «Мотивы выбора профессии» (В.Семиченко)
* Методика «Карта интересов» А.Е.Голомшток
* Тест профессиональной направленности личности Дж.Холланд
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов
* Методика «Мотивация успеха и страх неудачи» А.Реан
* Методика выявления и оценки способов воплощения личностью профессиональных планов в реальность Е.Егорова
* Методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун)

*Диагностика психических состояний (эмоции, стресс, тревожность, агрессия, конфликтность)** Оценка эмоциональной сферы (методика Спилбергера)
* Самооценка состояний тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности (методика М. Айзенка)
* Диагностика склонности к стрессам (методики Дж.Дженкинсона)
* Диагностика уровня невротизации (методика Л.Вассермана)
* Диагностика эмоционального состояния (Тест «Выбора цвета М. Люшера»
* Оценка настроения А.В.Добрович
* Тест-опросник Г. Айзенка адаптирован А.Г.Шмеле­вым
* Методика «Как бы я вел себя в конфликте?» (по К. Томасу, Д. Джонсону адаптация Гришиной)
* Тест диагнистики показателей и форм агрессии. А. Басс, А. Дарки
* Методика «Тест руки» Э. Вагнер
* Детский опросник неврозов (ДОН) В.В.Седнев, З.Г.Збарский, А.К.Бурцева
* Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) А.М.Прихожан
* Тест «Школьная тревожность» Филлипс
* Тест диагнисгики показателей и форм агрессии, А. Басс, А. Дарки
* Оценивание уровня тревожности (по А.Захарову)
* Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
* Тест поведения личности в конфлитной ситуации К. Томаса
* Личностная шкала проявлений тревоги (утверждения входящие в состав ММРІ в качестве дополнительной шкалы)
* Методика изучения форм отклоняющегося поведения учащихся Е.Б.Егорова, И.М.Кондаков

*Диагностика интеллектуальной сферы** Тест Равена (выявление уровня интеллекта)
* Тест Торренса (выявление уровня оригинальности мышления)
* Тест Девиса (выявление уровня креативности)
* Определение специальных способностей с помощью наблюдения за детьми, анкеты Савенкова
* Тест Амтхауэра
* Тест общих способностей Ржечан
* Тест интеллекта Д.Векслера
* Диагностика личностной одаренности. Модификация Е.Туник
* Методика определение ведущего полушария мозга (Р. Линксман)
* Методика определение ведущей модальности (Р. Линксман)
* Анкета «Способности школьника» (В. И. Петрушин)
* Шкала самоэффективности (Р. Шварцер, М. Єрусалем)
* Вербальные тести В.Марущак
* КОНТУР Ю.З.Гильбух
* Методика определения «рукости» (М. Г. Князева, В. Ю. Вильдавский)
* Методика «Логические задачи» (О. Зак)

*Диагностика мотивационной сферы** Анкета изучение мотивов учебной деятельности (Б. Пашнев)
* Методика «Определение мотивов учения» М.Ф.Гинзбург
* Анкета школьной мотивации И.Г.Лусканова. мо­дификация Е.И.Даниловой
* Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. ВЕНГЕРА
* Отношение к учебным предметам (по методике С.Левченко)
* Определение мотивов учебной деятельности (Б.К. Пашнев)
* Опросник для оценки мотивации достижения цели Т.Елерс

*Диагностика семейных отношений** Тест «Подростки о родителях» Шафер
* Тест «Кинетический рисунок семьи» разработан Р.Бернсом и С.Кауфманом апробирован А.И.Захаровым, модифицирован Г.Т.Хоментаускасом
* Методика «Рисунок семьи» по методу Кормана
* Сказки Дюса (Десперт) Л.Дюс

*Диагностика личности и межличностных отношений** Тест-опросник Шмишека
* Определение направленности личности (ориентационная анкета) Б.Басс
* Методика определений акцентуаций характера К.Леонгарда
* Опросник В.М.Русалова «Вы­явление структуры темпера­мента» - детский вариант
* Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан
* Тест «Незаконченные предло­жения» Сакс и Леви
* Социометрия Дж.Морено
* Рисуночный тест Вартега
* Диагностика структуры ценностных ориентаций личности (С. С. Бубнова)
* Определение «Психологического климата классного коллектива» (по В. Ивашкину, В.Онуфриевой)
* Методика определения темперамента (Айзенк)
* Определение типа личностной направленности Дж. Холланд
* Методика многофакторного исследования личности Р.Кэттела
* Методика диагностики темпе­рамента Я.Стреляу
* Самоконтроль в общении М.Снайдера
* Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Г.Лефорж, Р.Сазек

*Определение уровня готовности первоклассников к обучению* * Комплексное изучение готовности ребенка к школьному обучению ЗОИППО (кафедра дошкольного образования)
* **Тест Керна – Йерасека**
* Изучение умственного развития А.Бинэ-Т.Симона (вариант Л.Термена)
 |  |  |
|  | **Диагностика педагогов:*** Диагностика лидерства в малых группах Е.Жариков и Е.Крушельницкий
* Анкетирование с целью определения микроклимата в педагогическом коллективе (по методике М.Коломинского)
* Изучение личности с помощью психогеометрического теста А.Алексеева и Л.Громова
* Шкала самооценки мотивации одобрения Д.Марлоу, Д.Краун
* Методика «Стиль конфликтного поведения» В.Н.Гришина
* Методика оценки профессиональной направленности личности учителя
* Тест «Дом. Дерево. Человк» Дж.Бук
* Тестовая карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева
* Методика «Способность педагога к эмпатии» И.М.Юсупов
* Методика диагностики уровня агрессивности А. Ассингер
* Диагностика направленности личности Б.Басс
* Диагностика мотивации успеха Т.Елерс
* Диагностика стратегий решения конфликтных ситуаций Д.Джонсон, Ф.Джонсон
* Методика определения типа темперамента В.Русалов
* Методика определения уровня эмоционального выгорания В.Бойко
* Самооценивание чувства тревоги Ч.Спилберг
* Определение стиля поведения в конфликтной ситуации К.Томас
* Определение способности к эмпатии В.Бойко
* Способность педагога к эмпатии И.Юсупов
* Методика «Барьеры педагогической деятельности» Т.Шамов
* Диагностика уровня невротизации Л.Вассерман
* Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.Захаров, А.Журавльов
* Опросник «Шкала тревоги» В.Норакидзе
* Диагностика психического здоровья педагога Н.Назарчук
* Опросник адаптированности к стрессу (АС) В.Розова
* Методика определения стресса у педагогических работников Е.Шеффер
* Оценка уровня общения учителя В.Ряховский
* Тест «Кто я в этом мире?» В.Сонин
* Диагностика лидерских способностей Е.Жариков
 |  |  |
|  | **Диагностика родителей:*** Опросник родительского отношения к детям (Я.Варга, В.Столин)
* Измерение родительских установок и реакций (Е.Шеффер, Р.Белл, адаптация Т.Нкшерт)
* Тест «Родители будущего первоклассника» Г.Бардиер
* Анкета для родителей «Помогаете вы своему ребенку стать одаренным человеком?» (По Д.Люису)
* Анкета «Способности вашего ребенка» Л.Г.Терлецкая
* Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Е.Г.Ейдемиллер, В.В.Юстицький
* Психогеометрический тест А.Алексеева и Л.Громова
* Методика «Оценка тревожности и склонности ребенка к неврозам» по А.Захарову
* Проективная методика «Рисунок семьи» А.Потемкин, Е. Романова
* Тест «Талантлив ли Ваш ребенок?» Л.Терлецка
* Опросник АВС Р.Овчарова
* Методика «Учимся жить с активными детьми» Н.Шишлова
* Опросник для родителей Т.Репина
* Тип семейных отношений Д.Антони, Е.Бине
* Опросник для родителей одаренных детей Д.Льюис
* Анкета «Определение способностей учащихся» по методике Хаана и Каффа
 |  |  |
|  | Диагностическое обследование по запросу |  |  |
|  | Наблюдение (место и тема) |  |  |
|  | Диагностическая беседа (тема) |  |  |
|  |  |  |  |

**ІІ. Консультационная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | Предоставление индивидуальных и групповых консультаций (название или тематика) |  |  |
|  | Предоставление индивидуальных и групповых консультаций педагогическим работникам, родителям и ученикам по запросам и обращениям |  |  |
|  | Предоставление рекомендаций по результатам психологических исследований |  |  |
|  | Консультирование по психологической готовности детей к обучению |  |  |
|  | Разработка рекомендаций (кому, по какому вопросу) |  |  |
|  | Консультирование и предоставление рекомендаций администрации образовательного учреждения и педагогическим работникам по проблемам (название):* формирование классных коллективов;
* комплектации профильных классов;
* оптимизации взаимоотношений в коллективе;
* и т.п.
 |  |  |
|  | Индивидуальные консультации учителей по профессиональным проблемам |  |  |
|  | Анализ режима и условий обучения и воспитания детей в школе, дошкольном учреждении и дома, разработка рекомендаций родителям, педагогам. |  |  |
|  |  |  |  |

**ІІІ. Коррекционно-восстановительная и развивающая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | Тренинг (название, автор) |  |  |
|  | Коррекционно-развивающая программа (название, автор) |  |  |
|  | Тренинговая программа (название, автор) |  |  |
|  | Развивающие занятия (название, автор) |  |  |
|  | Профилактическая программа (название, автор) |  |  |
|  | Коррекционная программа (название, автор) |  |  |
|  | Просветительская программа (название, автор) |  |  |
|  | Коррекционные занятия (название, автор) |  |  |
|  | Проведение деловых игр для ……… |  |  |
|  | Проведение комплекса игр для ……… |  |  |
|  | Психокоррекционная программа (название, автор) |  |  |
|  | Социально-профилактическая программа (название, автор) |  |  |
|  | Занятие (развивающее, коррекционное, восстановительное, профилактическое, профориентационное т.д.) (название) |  |  |
|  |  |  |  |

**ІV. Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | Проведение психолого-педагогического семинара (тема) |  |  |
|  | Участие в работе психолого-педагогических семинаров, консилиумов, методических объединениях и тому подобное. |  |  |
|  | Способствовать повышению психологической культуры педагогов и родителей путем участия в работе педсоветов, семинаров, родительских собраний (темы) |  |  |
|  | Ознакомление родителей с работой психолога в частности как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса и успешной адаптации учащихся |  |  |
|  | Проведение недели (дня, месячника) психологических знаний в учебном заведении |  |  |
|  | Проведение «Часа психолога» |  |  |
|  | Профилактика … (чего и название мероприятия) |  |  |
|  |  |  |  |

**V. Учебная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | Вариативный курс (название, автор) |  |  |
|  | Факультатив (название, автор) |  |  |
|  | Кружок (название, автор ) |  |  |
|  | Отсутствует учебная деятельность |  |  |

**VІ. Организационно – методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | Составление планов работы: месячного, годового |  |  |
|  | Составление ежедневного плана работы |  |  |
|  | Составление отчетов о проделанной работе |  |  |
|  | Написание аналитических справок |  |  |
|  | Ведение документации (индивидуальных карточек, журнала индивидуальных консультаций, журнала ежедневного учета работы и др.) |  |  |
|  | Составление протоколов* исследований,
* консультаций и тому подобное.
 |  |  |
|  | Подготовка материалов для проведения:* диагностики;
* тренингов;
* коррекционных программ;
* игр;
* просветительской работы;
* родительских собраний;
* педагогических совещаний.
 |  |  |
|  | Составление списков:* одаренных детей;
* правонарушителей и стоящих на внутришкольном учете;
* детей с особыми образовательными потребностями;
* детей - аутсайдеров;
* детей, которые пропускают уроки;
* сирот, полусирот, из многодетных семей;
* и т.п.
 |  |  |
|  | Написание актов материально-бытовых условий кризисных категорий детей |  |  |
|  | Оформление стенда (уголка) практического психолога |  |  |
|  | Работа в библиотеке |  |  |
|  | Самоподготовка |  |  |
|  | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по сопровождению детей |  |  |
|  | Составление индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных программ |  |  |
|  | Подготовка, разработка и обобщение программ психодиагностических исследований |  |  |
|  | Подготовка психодиагностического инструментария (тестовых бланков, анкет и т.д.) |  |  |
|  | Постоянное обновление психологической и методической литературы для работы с детьми, учителями, воспитателями и родителями |  |  |
|  | Пополнение дидактического материала, оформление папок с дидактическими и коррекционными материалами |  |  |
|  | Подготовка к педсоветам, конференциям, родительским собраниям и т.п. |  |  |
|  | Работа по пополнению оборудования психологического кабинета |  |  |
|  | Изготовление демонстрационного и дидактического материалов |  |  |
|  |  |  |  |

**VІІ. Связи с общественностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок исполнения | С кемпроводится |
|  | Посещение учащихся дома, беседы с родителями с целью оказания психологической помощи |  |  |
|  | Участие в профилактических рейдах к семьям, где воспитываются «трудные» учащиеся |  |  |
|  | Участие в работе «Совета профилактики» школы |  |  |
|  | Поддерживать связь с семьями учащихся склонных к правонарушениям и социальной службой |  |  |
|  | Способствовать организации встреч учащихся с работниками ГАИ, криминальной милиции, юристами |  |  |
|  | Поддерживать связи с общественными организациями, прежде всего с центром социальной защиты молодежи |  |  |
|  | Поддерживать связь с участковым инспектором и службой по делам несовершеннолетних |  |  |

**Практический психолог**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Титульный лист**

**СОГЛАСОВАНО**

Методист Перевальского

районного методического

кабинета работников образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **О. В.ЗАБАРА**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ивановской ООШ І-ІІІ ст. №17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **М.Н.ПАВЛОВА**

**План работы**

практического психолога

Ивановской ООШ І-ІІІ ступеней № 17

**Ивановой Инны Ивановны**

на 2015 – 2016 учебный год